

Департамент культуры администрации Владимирской области

Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области

«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

**«Профилактика правонарушений
в подростковой и молодежной среде»**

Сборник материалов

Межрегиональной конференции

в рамках государственной программы

Владимирской области

«Обеспечение безопасности населения и территорий во
Владимирской области»

27 апреля 2017 года

Владимир
2017

ББК 78.39

П 84

Составитель: Скурлова И.А., заведующий отделом инновационно-методической работы;

Ответственный за выпуск: Сдобникова Т.А., директор Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи

Профилактика правонарушений в подростковой и молодежной среде: сборник материалов Межрегиональной конференции в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области», 27 апреля 2017 года / Департамент культуры администрации Владимирской области; Влад. обл. б-ка для детей и молодежи. Отдел иннов.- метод. работы. – Владимир, 2017. - 58 с.

Сборник содержит доклады специалистов прокуратуры г. Владимира, управления образования администрации г. Владимира, портала «Я – родитель» - проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, Владимирского педагогического колледжа, Владимирского юридического института ФСИН России, Центра деловой и правовой информации библиотеки № 10 г. Коврова, работающих с подростками и молодежью по профилактике правонарушений и воспитанию правовой культуры.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторского стиля.

Введение

Сборник составлен по итогам Межрегиональной конференции «Профилактика правонарушений в подростковой и молодежной среде», состоявшейся в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области». Сборник включает в себя 8 докладов.

Конференция состоялась во Владимире 27 апреля 2017 года, ее организатор – департамент культуры администрации Владимирской области и государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи».

В работе Межрегиональной конференции приняли участие более 70 человек – руководители централизованных библиотечных систем городов, районов, округов, работники муниципальных библиотек; а также представитель Самарской областной юношеской библиотеки.

Кроме специалистов библиотек, в работе конференции приняли участие представители прокуратуры г. Владимира, портала «Я – родитель» - проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (г. Москва), управления образования администрации г. Владимира, Владимирского юридического института ФСИН России, Владимирского педагогического колледжа и ПАО «Ростелеком».

Конференция была направлена на расширение представлений о проблемах современных подростков и молодежи, консолидацию и сотрудничество различных организаций, принимающих участие в воспитании и непосредственно работающих с данными возрастными категориями, обмен опытом работы для создания наиболее эффективной системы работы по профилактике правонарушений.

Королёва А.О.,

г. Владимир

**ТВОРЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЁЖИ**

При поддержке государственной программы «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области» Владимирская областная библиотека для детей и молодёжи организует различные мероприятия, направленные на правовое просвещение и формирование гражданской позиции у молодёжи.

Одно из них - встречи с сенаторами Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

16 декабря 2016 года со студенческим активом Владимирского филиала ФГБУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) встретился сенатор от Владимирской области Сергей Рыбаков. Вместе со студентами они обсудили самые разные вопросы: от законотворчества и карьерных возможностей современного молодого человека, до важности и необходимости чтения. Как оказалось, Сергей Евгеньевич много времени уделяет чтению художественной и публицистической литературы. Любимый его автор – Фёдор Достоевский, а книга, которая произвела наибольшее впечатление – «Евангелие». После встречи состоялась экскурсия, на которой мы смогли не только увидеть зал заседаний, но и узнали – почему у членов Совета Федерации стопроцентная явка, и как проходят закрытые встречи. Но на этом поездка не закончилась. Для студентов была организована экскурсия по Центральному музею Великой Отечественной войны.

Ко Дню воссоединения Крыма с Россией библиотека провела среди студентов Владимирской области конкурс на лучший вопрос об истории, культуре, географии Крыма. Победители конкурса получили возможность встретиться с Членом комитета Совета Федерации по международным делам, представителем от законодательного (представительного) органа государственной власти города Севастополя Ольгой Тимофеевой. Встреча была организована 16 марта 2017 года - в годовщину проведения всекрымского референдума по вопросу вхождения в состав Российской Федерации. В ходе встречи парламентарий рассказала студентам о событиях Крымской весны и проведении референдума в Севастополе и в Крыму. После встречи для студентов прошла экскурсия по Совету Федерации и Центральному музею Российской армии.

По вопросам, присланным на конкурс, библиотекарями были составлены викторины для детей разного возраста, которые широко применяются в нашей работе и могут быть использованы в библиотеках муниципальных образований при проведении интерактивных мероприятий.

Наша библиотека, как и многие другие библиотеки, работающие с детьми, считает очень важным знакомить своих читателей с авторами литературных произведений посредством организации встреч с писателями. Особый эффект возникает при вовлечении детей в активное обсуждение и взаимодействие с авторами современной литературы.

Ярким примером такого сотрудничества является наш совместный проект с Андреем Жвалевским и Евгенией Пастернак. В ноябре 2017 писатели приехали во Владимир второй раз. В свой первый визит в ноябре 2015 года они предложили библиотеке поставить спектакль по мотивам их пьесы «Образ Чацкого (скачать бесплатно)». Это остро социальный спектакль о взаимоотношениях между подростками и родителями, между сверстниками. Образцовый коллектив театра-студии «Грани» Владимирского Дворца детского (юношеского) Творчества,

сотрудничающий с библиотекой, подготовил постановку. Премьера прошла в нашей библиотеке 11 ноября 2017 года.

По традиции проекта «Встречи с писателями на Владимирской земле» библиотека организует выезд авторов в одно из муниципальных образований Владимирской области. 12 ноября 2017 состоялась творческая встреча с А. Жвалевским и Е. Пастернак и премьера спектакля в Центральной детской библиотеке имени С.М. Голицина в г. Коврове.

Ещё один яркий проект - передвижная выставка «Русская революция 1917г.: Владимирская губерния», подготовленная совместными усилиями сотрудников библиотеки, заведующего кафедрой краеведения Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, профессора А.К. Тихонова, сотрудников рекламного агентства «Умлаут».

Посетители выставки смогли погрузиться в атмосферу начала прошлого века, сложное и спорное время. На выставке были представлены военные и агитационно-революционные плакаты, панно с информацией о социально-культурной жизни губернии и хронологией событий, книги, входившие в круг чтения императорской семьи, интеллигенции, гимназистов, революционеров и рабочих.

Особое место заняли экспонаты, отражающие жизнь детей тех лет. Интересны рисунки и комментарии ребят – современников описываемых событий. Кроме того, у всех посетителей появилась возможность перенестись в прошлое и попробовать свои силы в играх, которые занимали детей и их родителей накануне и после революции, принять участие в занимательном мастер-классе по каллиграфии: правильно держать перо, узнать тонкости письма и выполнить упражнения по каллиграфии в тетрадях, повторяющих образцы 1917 года.

Предметы выставки были изготовлены в трёх экземплярах, для возможности одновременного экспонирования в разных районах области. В 2017 году выставка побывала во Владимире, Коврове, Гороховце,

Суздале и Гусь-Хрустальном районе. С материалами выставки ознакомились более 500 человек.

Безусловно, эти мероприятия призваны не только активизировать гражданскую позицию юных граждан России, но и способствуют развитию творческих способностей детей, стимулируют интерес к истории родного края и страны в целом, воспитывают ответственность.

Пенькова И.И.,

г. Владимир

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Управлением образования и образовательными учреждениями города Владимира работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с Федеральным законодательством в городе Владимире создана *достаточная сеть образовательных учреждений*, позволяющая реализовать право несовершеннолетним на образование и организацию культурно-досуговой деятельности, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Для организации профилактической работы имеется *достаточное кадровое обеспечение*. В образовательных учреждениях города введены ставки заместителей директоров по воспитательной работе (46 чел.), социальные педагоги (30 чел.), педагоги-психологи (31 чел.). Кроме того, адресную помощь данной категории подростков осуществляют педагоги Детского оздоровительно-образовательного (социально-педагогического) центра.

Педагогическим работникам города оказывается различная методическая и программная поддержка с целью применения эффективных программ и методик, направленных на законопослушное поведение несовершеннолетних Городским информационно-методическим

центром, Детским оздоровительно-образовательным (социально-педагогическим) центром, Владимирским государственным университетом им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимирским институтом развития образования им. Л.И. Новиковой .

Педагоги города активно участвуют в различных семинарах, конференциях, круглых столах, своевременно проходят курсовую подготовку.

Управление образования тесно взаимодействует со всеми субъектами системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав, ОП ПДН УМВД России по г. Владимиру, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, детский областной наркологический диспансер, управление по делам молодежи, Владимирский юридический институт, Владимирский государственный университет и др.).

Специалисты управления образования являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Представители УМВД России по г.Владимиру, управлений культуры, по делам молодежи, физической культуры и спорта являются членами коллегии управления образования.

Ежеквартально управление образования принимает участие в заседании оперативного штаба по борьбе с рецидивной преступностью, который проводится комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. На заседаниях штаба обсуждается эффективность работы органов и учреждений системы профилактики, проводимой с учащимися общеобразовательных учреждений, осужденными к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; в работе межведомственной рабочей группы по вопросам организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Приоритетным направлением деятельности управления образования и образовательных учреждений является *выявление и учет*

несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительным причинам, имеющих отклонения в поведении и развитии, в также выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

В связи с этим управлением образования ведется база данных по данной категории детей и семей и осуществляется ежемесячный, полугодовой и годовой мониторинг с целью принятия действенных мер.

Текущая профилактическая работа и взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с планом мероприятий(приказ управления образования от 23.12.2015 № 1476-п «О комплексе мер по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования город Владимир на 2015-2019 годы).

Кроме того, образовательными учреждениями разрабатываются планы совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции (ПДН ОП) УМВД России по г.Владимиру на учебный год по межведомственному взаимодействию.

В каждом общеобразовательном учреждении действует Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который координирует всю работу в данном направлении, приглашаются инспектора ПДН ОП, председатели комитетов территориального общественного самоуправления районных администраций города.

На каждого учащегося, состоящего на учете, в общеобразовательном учреждении разрабатывается План индивидуально-профилактической работы, в котором определены ответственные и сроки выполнения мероприятия.

Ежеквартально образовательные учреждения проводят сверку с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, списков учащихся, состоящих на учете, и проведения профилактической работы с данными подростками.

В школах города сложилась система просветительско-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Одним из традиционных направлений в работе Детского оздоровительно-образовательного социально-педагогического центра является просветительская профилактическая деятельность, которая ведется по образовательной программе **«Семья: нравственность, культура, здоровье»**. Педагоги осуществляют по программе просветительскую и профилактическую работу среди учащихся 1-11 классов, оказывают адресную помощь общеобразовательным учреждениям в проведении групповых тематических консультаций для родителей, методических семинаров для педагогов.

В 2016 году специалистами Центра в рамках программы проведены занятия с учащимися- 17276 чел., с родителями-7722 чел.

В 2016/2017 учебном году продолжена реализация Единой программы первичной позитивной профилактики зависимостей **«Главной зависимостью должна быть Жизнь!»** совместно с Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи. Составлен график посещения учащимися образовательных учреждений занятий по данной программе. В 1 квартале 2017 года проведены 30 занятий- 624 учащихся.

Составной частью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних является **организация досуга, занятости учащихся и организация отдыха** в каникулярный период.

В 2016 году разнообразными формами отдыха и досуга охвачено **22 590** чел (в 2015 году - **22 422** чел.), в том **числе:**

Лагеря с дневным пребыванием	Лагеря труда и отдыха	Загородные оздоровительные	Санаторно-оздоровительные	Многодневные походы	Отряды клубов по месту жительства	Семейный отдых, площадк
------------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------------	-------------------------

		е лагеря	лагеря			и досуга и др
Количество детей, отдохнувших за 2016 года						
9710	170	3180	1709	420	245	7156

В соответствии с постановлением администрации города Владимира отдых детей, нуждающихся в особой заботе государства, определен приоритетным направлением оздоровления детей. В 2016 году в оздоровительных лагерях отдохнули **6026** детей льготных категорий, из них в лагерях с дневным пребыванием - 4034 чел: 530 чел. - из многодетных семей, 2764 чел.- из малообеспеченных, 170 чел. - детей безработных граждан, 83 чел. - опекаемые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети из приемных семей, 43 чел. - детей-инвалидов, 103 чел. - имеющие недостатки в физическом или психическом развитии; 254 чел., состоящих на разных видах учета (внутришкольном, КДН и ЗП, ПДН), 78 чел. - из семей, находящихся в социально опасном положении.

Отдых опекаемых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из приемных семей.

В течение года отдыхом охвачены **232** ребенка данной категории:

83 чел. - в лагерях с дневным пребыванием; 95 чел. - в загородных оздоровительных лагерях Владимирской области и 54 чел.- в Ивановской области

Через УСЗН по городу Владимиру предоставлено 747 путевок детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в загородные лагеря, санаторно-оздоровительные лагеря, в Словению и Крым.

В 2016 году в 4 учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования, обучались 8928 чел. в 718

объединениях. В 47 общеобразовательных учреждениях работали 1 104 объединения - 19952 обучающихся по программам дополнительного образования.

Важнейшей формой работы является также правовое просвещение несовершеннолетних.

Во всех муниципальных образовательных организациях в системе проводятся мероприятия, направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. Управлением образования издан приказ от 14.09.2016 № 1162-п «О Комплексном плане по повышению правовой культуры населения Владимирской области на 2016-2018 годы».

В 2016 году управлением образования совместно с ФГБУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) организованы лектории во всех общеобразовательных учреждениях города по правовому просвещению учащихся 9-11 классов по тематике: «Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Преступления сегодня», «Скажи «НЕТ» коррупции», «Скажи «НЕТ» наркотикам», «Экстремизм в молодёжной среде» и др.

Все образовательные учреждения города заключили договоры с ДООспЦ о проведении лекций, в том числе по правовой тематике. Специалистами ДООспЦ проводится входное анкетирование и тестирование по итогам занятий. Управлением образования контролируется работа лекторских групп, специализирующихся на правовой тематике. На базе РАНХиГС продолжает работу областная молодежная дискуссионная площадка «Я - гражданин Российской Федерации! Я - житель Владимирской земли!», в которой участвуют учащиеся и педагоги образовательных организаций школ г. Владимира №7, 21, 25, 36 и Гимназии № 23.

Во всех образовательных организациях города в системе проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и правил пожарной

безопасности. Ежегодно во время школьных каникул в городских и загородных лагерях проводятся на плановой основе профилактические мероприятия, конкурсы, викторины по предупреждению нарушения правил дорожного движения. Юношеская автомобильная школа совместно с ГИБДД проводят акции по безопасности дорожного движения, в ходе которых воспитанники ЮАШ раздают водителям транспортных средств печатную продукцию (в виде буклетов) по вопросам профилактики безопасности дорожного движения.

В рамках учебного плана в курсе ОБЖ изучаются темы по пожарной безопасности. Все образовательные учреждения города посещают противопожарную выставку. В учреждениях в системе проводятся декады и месячники по пожарной безопасности.

В сентябре 2016 года стартовал ежегодный городской конкурс «Лучший класс года», в рамках которого учащиеся готовят социальные проекты.

В целях развития творческой активности детей, подростков и обучающихся образовательных организаций, расширения их познаний в области права организуется проведение:

- Ежегодного конкурса дошкольных учреждений «Зеленый огонек», в 2015/2016 учебном году-55дошкольных образовательных учреждений;
- Всероссийской олимпиады школьников по праву. Ежегодно в общеобразовательных организациях города проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву. В 2016 году в школьном этапе олимпиады участвовали 5813 учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву приняли участие 174 учащихся (победители - №№ 31, 38, ПКЛ; 45 призеров);
- Региональной акции «Я – гражданин России».Управлением образования совместно с ГИМЦ ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России». В апреле 2016 года приняли участие команды учащихся из 15 образовательных организаций,

представившие проекты решения актуальных молодёжных экологических и социальных проблем нашего города. Лучшими признаны проекты образовательных организаций № 5 - 1 место, № 9 – 2 место, № 7 и 17 – 3 место.

В мероприятиях областной декады правовых знаний ежегодно принимают участие около 30000 учащихся 1 – 11 классов общеобразовательных организаций города.

В 2016/2017 учебном году в рамках учебной программы школьного курса «Обществознание» (10-11 классы) во всех общеобразовательных учреждениях включены блоки «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономика». В профильных классах социально-экономического и гуманитарного направлений правовые дисциплины включены в учебный план 2016/2017 учебного года (№№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 44, 46, 48, лицей-интернат №1, ПКЛ).

В 2016/2017 учебном году в учебные планы 40 (85,0%) общеобразовательных учреждений города введен 101 курс гражданско-правовой направленности, в том числе 47 (47%) элективных, из них разработанных учителями школ – 28 (66,6%).

Управлением образования и городским информационно-методическим центром ведётся организационная работа по обеспечению участия педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в изучении модулей «Нормативно-правовые основы развития системы образования» и «Правовая культура педагога» в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации всех педагогов.

Во всех 47 общеобразовательных организациях 18 ноября проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям», в которых участвовали 23390 учащихся. По вопросам консультирования обратились 153 родителя и 16 учащихся.

Важнейшей компетенцией по исполнению 120-ФЗ является контроль за соблюдением законодательства в области образования и охраны прав несовершеннолетних. В связи с этим управлением образования проводятся комплексные, тематические и оперативные проверки деятельности подведомственных образовательных учреждений. Работники управления образования участвуют в совместных рейдах по проверке и изучению досуговой занятости несовершеннолетних на территории города Владимира.

Данные вопросы обсуждаются на совещаниях с руководителями образовательных учреждений, коллегии управления образования.

Сафонова Е.,

г. Москва

ПОДРОСТКОВЫЕ САМОУБИЙСТВА

Самоубийство является одной из форм девиантного поведения подростков. Подростки отличаются высоким уровнем экспрессивности и эмоциональности, но при этом в данном возрастном периоде часто наибольший перевес имеют депрессивные мысли и переживания детей. Мысли о том, что «я никому не нужен» посещают каждого подростка. Часто дети думают, что без них окружающим будет легче и лучше, что их существование лишено всякого смысла. Часто во время конфликтов подростков посещают мысли о смерти, и тогда дети начинают представлять собственную смерть как бы со стороны — как все будут плакать, как всем будет его не хватать, все будут просить прощения за свои слова и поступки и так далее. Но одного подросток не понимает — он умрёт по-настоящему. Причиной этого непонимания служит вера в персональный миф — характерное для подростков сознание того, что они уникальны и являются исключением из обычных законов природы, поэтому будут жить вечно. Подростки действительно не понимают, что после всех извинений и слёз их родственников и друзей хэппи-энда не будет, он действительно умрёт и больше никогда не оживёт. Не осознавая этого, подростки часто решаются на добровольный уход из жизни и совершают попытку суицида.

Для подросткового возраста типичны попытки суицида, которые заведомо не могут привести к смерти. Тем самым подросток даёт о себе знать окружающим, он хочет внимания, а также хочет напугать взрослых своими действиями. Поэтому, если Вы заметили у ребёнка порезы на руке, немедленно обращайтесь за помощью к психологу. Промедление может стоить жизни ребёнка.

Исходя из позиций психоанализа, суицидальные мысли в подростковом возрасте являются возрастной нормой, а вот попытки привести эти мысли в реальность – уже патология. В переходном возрасте ребята переживают колоссальное эмоциональное напряжение – они то радуются, то грустят, внезапно боятся или, наоборот, чувствуют себя бессмертными, плюс у подростков меняется собственное тело, появляются сексуальные влечения и, соответственно, новые телесные ощущения. Всё это пугает тинейджеров, их разрывает изнутри буря эмоций, с которой они не могут справиться, поэтому самоубийство для подростка является способом избавиться в первую очередь от этого накала эмоций, а не от жизни. Подросткам действительно субъективно настолько тяжело жить в постоянном эмоциональном напряжении, что избавиться от бури эмоций они готовы даже таким страшным способом – совершить самоубийство. Чтобы помочь тинейджеру в таком нелёгком возрастном периоде, важно научить его осознавать свои переживания, для этого нужно осторожно спрашивать его о чувствах, которые он испытывает, а, главное, говорить ему о своих, ведь дети учатся у взрослых, в том числе и рефлексии.

Самое важное новообразование подросткового возраста – рефлексия, то есть умение осознавать и анализировать собственные эмоции и переживания, отслеживать их изменения и причины. Это новообразование происходит из новообразования предыдущего возрастного периода – в младшем школьном возрасте у детей в норме формируется учебная рефлексия. Педагог может поспособствовать этому, показывая пока ещё младшему школьнику динамику его развития в учебной деятельности. Если ребёнок начнёт видеть свои успехи/неуспехи в школе, соотнося их с внешними и внутренними факторами, повлиявшими на них, то в подростковом возрасте их учебной рефлексии сформируется и личностная. Благодаря этим новообразованиям подросток научается осознавать себя, свои переживания и закономерности, а значит, научается и справляться с эмоциональным напряжением.

С 2016 года в СМИ очень активно обсуждаются так называемые «группы смерти» - это группы в социальных сетях, в которых подростки играют в своеобразную игру, итогом которой является подготовленный суицид. Обычно в названиях этих групп присутствуют метафоры про китов, а в содержании находятся депрессивные песни, мрачные картинки с порезанными венами или изображением китов, а также грустные цитаты. Одна из известных газет провела своё расследование, в котором выяснила, что в «игре» каждый ребёнок должен выполнить ряд заданий, которые позволяют перейти на следующий уровень. Задания могут быть совершенно жуткими: например, сфотографировать свою руку с порезами. После прохождения таких заданий ребёнку присваивается номер, а также сообщается дата и способ самоубийства. Дети начинают вести обратный отсчёт на своих страницах в социальных сетях: обычно отсчитывают 50 дней, как в популярной среди подростков книге Стейс Крамер.

По некоторой информации для вовлечения ребёнка в подобные игры используются те же механизмы, что и для вовлечения людей в деструктивные религиозные секты. Контроль еды: дети (особенно девочки) начинают специально худеть. Контроль сна: в 4:20 утра подростки обязательно должны быть в сети. Отсутствие удовлетворения таких базовых потребностей человека приводит к изменённому состоянию сознания: даже взрослый человек не в состоянии адекватно мыслить при хроническом недосыпе и недоедании. В своей статье известная газета указывает на 130 однотипных суицидов, произошедших в течение 6-ти месяцев.

Подростковые самоубийства часто носят массовый и подражательный характер – как только СМИ громко осветит один случай суицида школьника, как тут же появляются несколько очень похожих на него – по поведению, по способу уйти из жизни, по словам в предсмертной записке.

Для такого феномена есть научное название – синдром Вертера, описали его впервые в конце XX века. Выявлено, что наиболее подвержены этому синдрому подростки, в частности, девочки. Это связано с возрастными и полоролевыми особенностями.

Огромное количество исследований доказывает, что чем громче, ярче и истеричней СМИ освещают факт самоубийства, тем больше подражателей оно найдёт. Для подростков красочное описание суицида будет являться своеобразной рекламой этого действия, дети увидят в этом выход. Именно поэтому в основной группе риска ещё и те подростки, в семьях которых уже были прецеденты самоубийств – школьники не видят в этом поведении табу: «Мой дядя так сделал, а почему не могу я?».

Обвинять в подражательных суицидах только СМИ бессмысленно – серии подражательных самоубийств были и после публикации «Бедной Лизы» Карамзина, и после распространения «Страданий юного Вертера» Гёте. Но даже в подражательных суицидах проблема лежит в жизненной ситуации подростка – когда всё и так субъективно плохо, и ситуация кажется безвыходной, упоминание о суициде начинает казаться своеобразной подсказкой, инструкцией к действию.

Современное общество очень любит перекладывать ответственность на Интернет в общем и на социальные сети в частности. На самом же деле, проблемы кроются гораздо глубже. Запомните, не информация находит ребёнка, а ребёнок – информацию. Общение в виртуальной реальности может послужить триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка – преступления или суицида, но винить в этом лишь социальные сети не стоит.

Социальные сети удовлетворяют сразу несколько потребностей подростков: потребность в общении, в познании, в отдыхе и развлечении, а так же в принятии и психологическом комфорте. Наибольшую опасность социальные сети представляют для тех подростков, которые не могут удовлетворить ни одну из перечисленных выше потребностей в реальной

жизни. Взрослым часто бывает сложно принять тот факт, что современное поколение постепенно «оцифровывается», но это реальность, с которой нужно научиться жить дальше и извлечь оттуда как можно больше полезного для формирования личности.

Согласно исследованиям, социальные сети позволяют подросткам преодолеть застенчивость и стеснение, быстрее вступить в коммуникацию и наладить общение со сверстниками, что является основной потребностью в данной возрастной группе. Ощущение общности, принадлежности к определённой группе, собственной значимости – всё это можно получить, общаясь в соц.сети. Также, безусловно, не стоит забывать об огромном количестве нужной и полезной информации, которую можно найти одним кликом мыши. Только сам ребёнок может решить для себя, с какой целью он будет использовать социальные сети. Для того, чтобы подросток не попал под влияние деструктивных групп, нужно делать только одно – разговаривать с ним о том, что такое - «хорошо», а что такое - «плохо». Когда с детства у ребёнка есть чётко сложившееся мнение об этих понятиях, то его не интересуют призывы к насилию или суицидальному поведению.

Один из важнейших критериев, не позволяющий попасть подросткам в «группы смерти» – наличие критического мышления. Подросток должен уметь самостоятельно фильтровать поступающую ему информацию, уметь анализировать её, сопоставлять с другой информацией, составлять собственное мнение. Именно наличие критического мышления позволяет и взрослым людям не повестись на провокации и не попасть в секты.

Проблема всегда кроется в семье и семейном воспитании. Открытость в обсуждении проблем, тёплые дружеские отношения, доверие, уверенность в близких – всё это базис, на котором должна строиться семья. Если в семье этого нет, то, разумеется, ребёнок будет искать это в социальных сетях. А вот что он там найдёт и на чём

остановится – это вопрос его самосознания, наличия критического мышления и чёткого представления о понятиях «хорошо»/«плохо».

Ежедневно я работаю с подростками, говорящими о суицидальных мыслях. Они посещают каждого – из-за страха перед родителями, из-за несчастной любви, из-за ссоры со сверстниками. Нередко желание уйти из жизни возникает по причине непонимания подростка со стороны родителей: взрослые часто недооценивают переживания тинейджеров, умаляют их значимость, отмахиваются. «Таких парней у тебя ещё миллион будет», «раз поссорились, значит, это к лучшему, не переживай», «ну что ты ноешь, это же такие глупости!» - вот наиболее частые ответы родителей на детские откровения о своих чувствах. Как результат – подросток замыкается в себе, уходит в свой мир. Чаще всего, когда я спрашиваю ребят, почему они не рассказывают родителям о своих страхах и переживаниях, подростки мне отвечают, что однажды уже открылись родителям и не получили никакой поддержки. И это самое страшное – они чувствуют себя отвергнутыми и разочарованными одновременно. Именно такие переживания обычно и толкают детей на попытки суицида. «Их интересуют только мои оценки в школе!» - жалуются мне подростки. Безусловно, родителей волнует успеваемость ребёнка, особенно накануне сдачи экзаменов или окончания учебной четверти/года. У подростков же учебная деятельность давно перестала быть ведущей, сейчас они увлечены построением отношений со сверстниками, и если родители хотят оставаться с подростком в доверительных отношениях, то в первую очередь интересоваться они должны отношениями своего ребёнка, а не его оценками в дневнике.

В таких ситуациях очень важна фигура педагога – согласно исследованиям, успеваемость подростков часто зависит от субъективного отношения ученика к учителю. Тинейджеры проводят много времени в школе, а значит, учителя являются значимыми взрослыми в жизни подростков. Нередко ребята, стремясь отдалиться от родителей (что

является возрастной нормой), не хотят рассказывать им о своих переживаниях, в этом случае на помощь может прийти грамотный педагог, умеющий разграничивать учебные отношения и неформальные. Педагог должен стать другом для подростка, тогда у тинейджера появится ещё одна подушка безопасности – он будет знать, что его переживания значимы для педагога, а значит, будет чувствовать поддержку, будет знать, что ему всегда готовы прийти на помощь. Ведь, согласитесь, отметки за четверть – полнейшая ерунда, когда ребёнок готов прыгнуть с крыши от отчаяния.

Педагоги в первую очередь должны обращать внимание на резкое падение успеваемости. Если подросток внезапно стал хуже учиться, перестал выполнять домашние задания или стал прогуливать школу, необходимо обратиться с таким запросом к школьному психологу, если он имеется, или самостоятельно поговорить с тинейджером. Важно в начале диалога дать понять подростку, что его не хотят ругать, а хотят помочь ему справиться с тем, что мешает ему существовать в мире с самим собой.

Заботливые и внимательные родители всегда заметят, что с ребёнком что-то происходит. Изменение музыкальных пристрастий, круга общения, появление новых увлечений – ко всему этому нужно относиться внимательно и обязательно разговаривать с ребёнком. Ещё один важный звоночек для родителя – внезапная уборка. Подросток никогда не убирался по собственному желанию и даже силой его было не заставить прибраться в комнате, а вдруг он наводит идеальный порядок? Это повод для аккуратного разговора о событиях в жизни ребёнка и о его эмоциональном состоянии. Жизнь ребёнка нужно искренне интересоваться, а не контролировать. Важно не нарушать личные границы подростка, не читать его переписки и не проверять группы в социальных сетях, ребёнок сам всё расскажет родителям, если в семье есть доверительные отношения. Подросток должен чувствовать поддержку родных, а родители должны дать понять, что примут его любого, со всеми проблемами, комплексами и

недостатками. Если у ребёнка есть твёрдая уверенность в своей семье, то «группы смерти» ему не будут интересны.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА В РОССИИ

Российское общество сталкивается с различными угрозами собственной стабильности и дальнейшему прогрессивному развитию на протяжении всего своего генезиса. Но есть ряд проблем, которые возникают в отечественном социуме регулярно. К таковым последние 150 лет традиционно относят алкоголизм. С данным явлением коррелированы такие процессы, способствующие дестабилизации ситуации, как распространение преступности, утрата народом семейных ценностей, увеличение количества разводов, аборт, смертности по причинам, связанным с употреблением алкоголя (от пожаров, болезней, убийств, дорожно-транспортных происшествий, вызванных употреблением спиртных напитков), снижение темпов роста экономики, инвалидизация населения и др.

Следует заметить, что неоднократно в России делались попытки решения данной проблемы: еще во второй половине XIX века в Российской империи стали формироваться антиалкогольные движения и создаваться общества трезвения, однако наибольший расцвет трезвенническое движение приобрело в начале XX века. Самую активную роль в данном процессе играли представители Русской православной церкви. В связи с революционными процессами 1917 года данные движения прекратили свое существование.

В советское время действовали социальные регуляторы поведения лиц, склонных к употреблению спиртных напитков (активно в эти процессы включалась общественность через партийную систему: к примеру, через деятельность комсомольских организаций). Несмотря на это советский период был ознаменован неуклонным ростом алкоголизации

населения, в том числе по причине экономической политики первого генерального секретаря Л.И. Брежнева (увеличение доли средств, поступающих в бюджет за счет производства спиртосодержащей продукции). Попыткой кардинально решить проблему стало проведение кампании, вызванной принятием так называемого «сухого закона», которая до конца не была продумана, было совершено несколько кардинальных ошибок, что повлекло прекращение данной кампании, давшей кроме обычно ярко выделяемых отрицательных последствий положительный опыт решения проблем алкоголизации населения.

В 90-е гг. XX века на данную проблему не было обращено столько внимания, поскольку Россия столкнулась с массой более серьезных требующих сиюминутного решения вопросов. В результате за последнее 25-летие страна прочно заняла место в первой пятерке стран-лидеров по количеству литров чистого спирта, выпиваемого на душу населения. Учитывая тот факт, что Всемирная организация здравоохранения обозначила 8 литров чистого спирта на душу населения в год как предел, после которого начинается вымирание этноса, и что при этом в России данный показатель в отдельные периоды достигал 18 литров (и ниже 10 литров за последние 10 лет не опускался ни разу), современную ситуацию в этой сфере можно охарактеризовать как критическую.

Как мы упоминали ранее, уже в конце 00-х годов XXI века сначала общественники, а затем и государственные органы стали предпринимать попытки решения данной проблемы.¹ Был создан церковно-общественный совет, инициатором чего выступил архимандрит Русской православной церкви Тихон (Шевкунов); данное социальное формирование представило программу мероприятий, ряд из которых был реализован впоследствии. Важным этапом стало также принятие Концепции реализации государственной политики по снижению злоупотребления алкогольной

¹Горина Е.Е. Особенности распространения и утверждения трезвого образа жизни в молодежной среде // Новая экономика и региональная наука. 2015. № 3. С. 33-38.

продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года Правительством Российской Федерации в конце 2009 года. Кроме того, в данный период отмечается резкий рост социальной активности и количества социальных движений и других общественных формирований, деятельность которых была направлена на деалкоголизацию населения России.

Если анализировать опыт последних лет, следует отметить, что наблюдается снижение потребления алкоголя россиянами (рис.1).

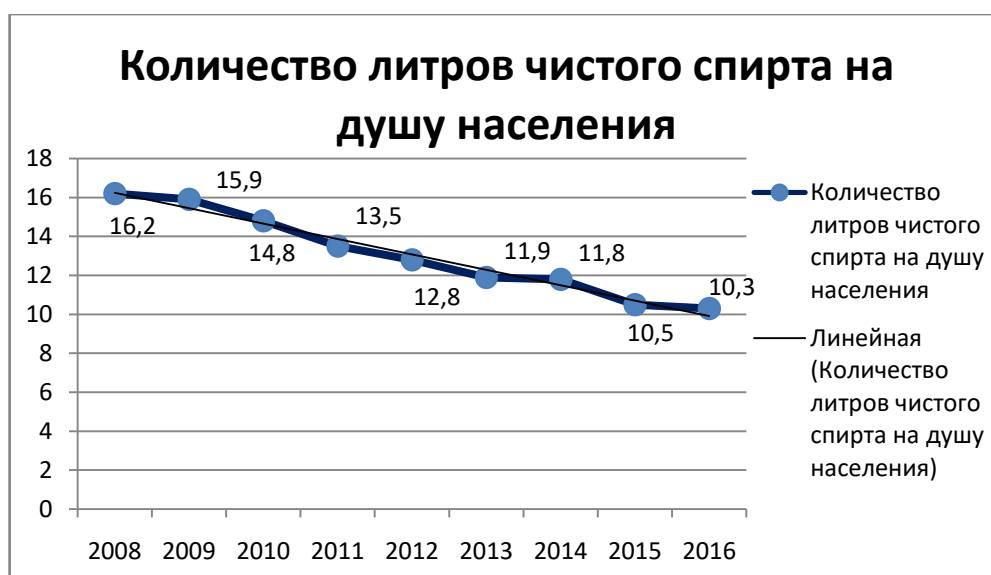


Рис. 1. Динамика потребления алкоголя населением России (по данным Минздрава России 2017 г., в перерасчете на чистый спирт на душу населения).

Это подтверждают и эксперты в данной области, и показатели продаж алкогольных напитков населению (рис.2).



**Рис. 2. Продажа алкогольной продукции населению России
в 2010-2015 гг. (по данным Росстата)**

При этом представители общественных движений и общественных организаций отмечают, что есть ряд проблем в России, которые не позволяют снизить употребление алкоголя населением до 8 литров чистого спирта на душу населения в год. Анализ ситуации позволил выделить основные проблемные моменты в данном направлении:

– *лоббирование интересов алкогольных компаний в законодательных и исполнительных органах государственной власти*: эксперты отмечают, что наиболее сильное лобби сформировано в государственных органах табачными и алкогольными производителям, при этом, не всегда капиталы находятся в руках отечественных собственников, зачастую эту сферу активно представляет иностранный бизнес. При Государственной Думе РФ, в ряде ведомств федерального уровня (к примеру, общественники утверждают, что служба по регулированию алкогольного рынка активно продвигает инициативы и защищает интересы табако- и алкопроизводителей, несмотря на то, что подобные меры самым негативным образом влияют на показатели здоровья населения), в исполнительных и законодательных органах субъектов есть представители данных производителей, основными функциями которых является участие в открытых обсуждениях законопроектов, связанных с ужесточением/смягчением табачного и алкогольного законодательства, голосование/не голосование за соответствующие инициативы и т.д.; зачастую ими приводятся различные аргументы, даются ссылки на научные исследования, содержащие дезинформацию в сфере алкоголизации населения, оспаривают аргументы активистов, деятельность которых направлена на распространение трезвого образа жизни в России, кроме того, делают попытки дискредитировать последних;

– *распространение в трезвеннической среде различных негативных явлений*: трезвенническое движение вызывает большой интерес у многих

движений и организаций, которые имеют признаки сект, экстремистских организаций, антинаучных движений, эзотерических формирований и т.п.. В связи с этим, трезвенническая деятельность подобных активистов сопряжена с националисткой, эзотерической, антинаучной, экстрасенсорной и прочей информацией, что способствует возникновению недоверия ко всем трезвенникам. Наряду с информацией о трезвости подобными общественниками распространяются сведения о движениях, которым они принадлежат. К примеру, очень активны в этом направлении участники псевдокришнаитских формирований, неоязыческих организаций, представители концепции общественной безопасности (КОБ), связанной с именем генерала Петрова, и ряд других;

– *недоверие общественности к активистам-трезвенникам*: предыдущее проблемное поле обуславливает наличие данной проблемы. Образовательные организации, общественники, деятельность которых пересекается с интересами трезвеннических движений, не всегда охотно идут на совместные мероприятия с трезвенниками, поскольку есть опасность взаимодействия с трезвенниками, относящимися к одному из движений, сотрудничество с которым не является приемлемым в силу обстоятельств, проанализированных выше. В свою очередь, у самих образовательных учреждений далеко не всегда есть кадровые ресурсы для организации и проведения трезвеннических мероприятий;

– *нескоординированность действий представителей гражданского общества и органов государственной власти*: несмотря на то, что многие субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления ставят задачу снижения алкогольной и табачной угрозы на своей территории (особенно активно подобная позиция выражена у тех губернаторов и мэров, личные обстоятельства которых никаким образом не связаны с производством и продажей алкоголя), не всегда государственные органы и представители трезвеннических движений находят возможность для сотрудничества. Отчасти это обусловлено тем,

что ряд трезвенников себя дискредитировал (чуть выше проанализированы причины подобному социальному явлению) и должностные лица избегают тесного сотрудничества с такими общественниками. С другой стороны, представители государственных и муниципальных учреждений могут переносить негативное отношение также на трезвенников, которые работают в строгом соответствии с действующим российским законодательством на светской платформе. В таком случае можно говорить о недоиспользовании потенциала гражданского общества, которое могло бы оказать достаточно квалифицированную помощь государственным управленцам в том, в чем последние ориентируются слабо;

– *неисполнение действующего антиалкогольного и антитабачного законодательства*: за последние несколько лет принято несколько нормативно-правовых актов, предусматривающих значительное количество запретов в сфере алкогольного и табачного регулирования (на продажу спиртных напитков в ночное время, рекламу алкоголя, курение в общественных местах, на рабочем месте и т.д., ужесточились и штрафные санкции по ряду правонарушений – к примеру, продажу алкогольных напитков несовершеннолетним). Однако не все положительные инициативы исполняются на практике, зачастую не прописаны механизмы реализации предписаний. Так, в административном праве нечетко распределены полномочия тех органов, которые имеют право накладывать штрафные санкции на лиц, курящих в неположенном месте и т.д.;

– *агрессивное поведение активистов-трезвенников*: деятельность по формированию трезвости в социуме у ряда трезвенников принимает агрессивный, навязчивый характер, что способствует возникновению негативного отношения к ним, а далее и к трезвости как таковой, у значительной части населения. Выражается это чаще всего в едких, иногда даже оскорбительных замечаниях в отношении тех, кто курит или употребляет алкоголь. Можно даже отметить случаи применения

физической силы обеими сторонами конфликта. Агрессивные, сопровождающиеся нецензурной бранью диспуты можно наблюдать в социальных сетях. Безусловно, нельзя обвинять в подобном только тех граждан, которые выбрали трезвый образ жизни, так как в значительной части случаев неподобающее поведение демонстрируют как раз граждане, употребляющие алкоголь или табак. Но в соответствующем контексте оценивается их резко негативная реакция теми, кто сохраняет нейтралитет, а, следовательно, к сожалению, утрачивается потенциал метода личного примера, широко известного в педагогике;

– недостаточный уровень социально-педагогической квалификации представителей государственных органов, в функции которых входит информационная работа с населением: речь здесь прежде всего идет о представителях наркодиспансеров и сотрудниках правоохранительных органов, занятых расследованием преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Зачастую лекции, читаемые данными специалистами, выверены таким образом, что в малознакомых аудиториях в рамках подобных мероприятий вместо профилактики употребления осуществляется пропаганда употребления наркотических веществ и алкоголя. В подавляющем большинстве случаев это объясняется отсутствием у лектора педагогических и психологических знаний об особенностях психики человека, специфики усвоения им информации, не учитываются специфические особенности аудитории. Лекция должна составляться под каждую конкретную аудиторию при учете таких характеристик, как пол слушателей, их возраст, опыт обращения с алкоголем или наркотическими средствами. По-разному следует вести мероприятие в двух разных классах, если в одном обучаются дети из благополучных семей, не имеющих значительного личного опыта взаимодействия с данными веществами, а в другом – дети из неблагополучных семей, многие из которых состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;

– наличие соответствующих традиций и системных требований к человеку в отдельных сегментах сферы занятости: речь идет главным образом о военных структурах и правоохранительных органах, где существуют негласные правила, действующие на разных этапах построения карьеры. К примеру, у военных и сотрудников правоохранительных органов принято «обмывать звезды» в стакане с крепкими спиртными напитками, подобное происходит при получении каждого последующего офицерского звания. Если при этом сотрудник нацелен на построение карьеры и сохранение соответствующих дружеских отношений с начальствующим составом, он будет выполнять существующие ритуалы даже при условии, что придерживается трезвого образа жизни в повседневности. В подобном направлении также можно проиллюстрировать ситуацию с распространением курения в военизированных структурах: солдаты, поступившие на службу, и курсанты вузов испытывают значительные трудности адаптационного характера, наиболее сложно переносятся значительные ограничения личной свободы. Традиционно есть некоторые послабления курящим служащим, которым несколько раз в день необходимо дойти до специально отведенного для курения места и некоторое время провести там. В это время остальные солдаты/курсанты продолжают нести службу, подобных послаблений им не дается, в связи с этим некоторые некурящие в данный период жизни приобретают привычку курения.

Таким образом, несмотря на значительное количество мер, предпринятых в направлении снижения алкогольной и табачной угрозы в России, существует ряд проблем, не позволяющих решить указанные проблемы в ближайшее время. Осложнение ситуации в данной сфере обусловлено, в том числе, кризисными процессами в экономике, находящейся под влиянием внешней политики страны. По мнению автора данной статьи, подобные трудности преодолимы при условии заинтересованности органов исполнительной власти в построении

системы, предполагающей наличие в ней компонентов и регуляторов антиалкогольной и антитабачной политики на всех уровнях построения социума с обязательным включением в данные процессы общественности. Важнейшим условием здесь становится внедрение в практику механизма взаимообусловленных стимулов (например, прием на работу в первую очередь тех сотрудников, которые не имеют вредных привычек) и противовесов (дальнейшее повышение акцизов на алкогольную продукцию, запрет пропаганды на телевидении алкоголя через формирования соответствующих образов героев фильмов или сериалов и т.д.).

Список литературы

1. Вишнякова, М.А. Внеурочная деятельность в системе профилактики деструктивного поведения молодёжи // Новая экономика и региональная наука: научный журнал. –2015. – № 3 . – 94с.

2. Вишнякова, М.А. Формирование положительного отношения к трезвому образу жизни у младших школьников/ М.А. Вишнякова, К.А.Волкова, Е.Е. Горина // Социальные отношения. – 2016. – № 3 (18). – С. 132-142.

3. Вишнякова, М.А.К проблеме кадрового обеспечения начальной школы и системы дошкольного образования/ М.А. Вишнякова, Е.Е. Горина // Социальные отношения. – 2015. – № 3 (14). – С. 51-56.

4.Горина, Е.Е. Особенности распространения и утверждения трезвого образа жизни в молодежной среде // Новая экономика и региональная наука. – 2015. – № 3. – С. 33-38.

Куранова И.В.,

г. Ковров

**НЕ СТОЙ В СТОРОНЕ, ЭТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ. ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ № 10 Г. КОВРОВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»**

Из опыта работы библиотеки №10 (Деловой) г. Коврова по реализации Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Терроризм всегда являлся самым тягчайшим преступлением против человечества. В последние десятилетия в мире происходят процессы усиления террористических угроз, и как следствие - террористических актов. Волна терроризма захватила и Россию. Безжалостные атаки террористов-смертников уносят жизни сотен ни в чём не повинных людей.

Самое страшное то, что молодые люди становятся жертвами вербовщиков-экстремистов. Многочисленные научные исследования показывают, что молодёжь импульсивна и склонна к риску, неспособна правильно справляться с разными ситуациями или видеть, что неправильный шаг может привести к трагедии. Анализ статистических данных показывает, что более 80% лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, молодёжь в возрасте от 14 до 29 лет. Поэтому мы считаем, что среди молодёжи необходимо вести разъяснительную работу, наставлять на истинный путь в жизни.

Деловая библиотека сразу же откликнулась на предложение МБОУ СОШ №19 г. Коврова подготовить и провести ряд мероприятий по данной тематике для 10 класса в рамках Дополнительной образовательной

программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Часть занятий проводились педагогами и специалистами в школе; библиотека стала площадкой для анализа и обобщения полученных знаний по столь важной и сложной теме.

В октябре 2016 года состоялся политико-правовой урок **«Терроризм - угроза XXI веку»**. Информационным сопровождением мероприятия стал стенд фотографий «Память без прощения: террор нашего времени» - галерея страшного горя людей, потерявших родных и близких во время терактов 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, в результате захвата заложников в Театральном центре в Москве в октябре 2002 года и в средней школе Беслана в сентябре 2004-го; отражение эмоций и потрясений людей разных национальностей, переживших ужас недавних терактов в Брюсселе, Стамбуле, Париже...

В ходе политико-правового урока мы постарались раскрыть различные аспекты терроризма. Презентация содержала такие базовые понятия:

- виды терроризма,
- законодательное определение терроризма,
- идеология терроризма,
- причины и факторы современного терроризма,
- структурные элементы терроризма,
- коррупция и терроризм,
- ксенофобия и мигрантофобия.

При разборе этих определений полезно направлять слушателей к так называемым «выставкам-подсказкам», на которых представлены словари и справочники, разъясняющие смысл ключевых слов. Так, например, в ходе этого политико-правового урока и после него ребята обращались к выставке-подсказке «Терроризм, экстремизм, жестокость». Считаем, что при проведении мероприятий по такой тематике необходимо

подчеркнуть неразрывную связь терроризма с экстремизмом и выяснить, чем эти понятия отличаются друг от друга.

За неделю до мероприятия, в классе, учащиеся приняли участие в анкетировании «Осознание проблемы терроризма». На вопросы, существует ли в современном обществе проблема терроризма и вызывает ли это понятие негативное отношение к нему, все ребята ответили положительно. Было предложено отметить характеристики, подходящие под определение терроризма. Отметим понятие «насилие» 96,7% учащихся; «нарушение закона» (70%), «борьба за власть», «борьба за свободу» (50%); «проявление жестокости», «революционное движение» (56,7%) «борьба этнических групп» (36,7%); «стремление сделать мир лучше» (20%); «религиозный фанатизм» (63,3%); «политика устрашения» (66,7%).

Мы предложили ребятам поразмышлять над такими философскими вопросами, как «Могут ли теракты быть справедливыми, если направлены на благие цели?» и «Можете ли вы при каких-либо обстоятельствах для себя оправдать террориста?». Небольшой процент отметили вариант «да», либо затруднились с ответом. Почему? На этот вопрос можно ответить словами известного культуролога Кирилла Разлогова: «Чрезвычайно важная установка - формирование имиджа террористов как героев-мучеников и бескомпромиссных борцов за справедливость. Осуществление этих пропагандистских задач в значительном большинстве случаев происходит через телевизионный экран». Действительно, ряд произведений кинематографа и художественной литературы воспитывают в молодых людях идейных сторонников террористов. Нашей задачей было развеять мифы и донести до ребят истинную сущность терроризма как идеологии насилия и жестокости, которой нет оправдания.

Нас порадовало, что почти все учащиеся постоянно, либо от случая к случаю, смотрят новостные передачи по телевидению. Однако большинство ребят считает, что СМИ нагнетают панику в обществе,

предоставляя избыточное количество информации о терактах. На самом деле, многие эксперты отмечают это, считая, что главные российские телеканалы «постепенно приучают людей к насилию, к тому, что это нечто обыденное, само собой разумеющееся, нормальное явление».

Несколько вопросов, содержащихся в анкете, предполагали самостоятельную характеристику явлений, связанных с терроризмом. На вопрос «Считаете ли Вы, что СМИ нагнетают панику в обществе, предоставляя избыточное количество информации о терактах?» 50% ответили утвердительно. Слово «терроризм» вызвало следующие ассоциации: «страх» (26,7%); «смерть» (23,3%); «убийство» (20%); «насилие», «жестокость», «массовая гибель людей», «беспокойство», «зло» (3,3%). Личные качества террористов: «жестокость» (46,7%); «фанатизм» (16,7%); «хладнокровие» (10%); «безжалостность» (6,7%); были отмечены также «беспоощадность», «безумность», «одержимость», «внушаемость». Очень важно отметить мотивационную составляющую, поэтому был предложен следующий вопрос: «Что толкает человека на то, чтобы стать террористом?». «Приверженность определённой идеологии» (80%); «стремление к власти» (70%); «стремление переделать мир» (66,7%); «стремление к справедливости» (33,3%); «самореализация» (20%) - такие ответы были написаны учащимися.

Откуда же «рождаются» они - террористы? Один из вопросов предполагал выявить причины агрессивного и экстремистского поведения молодёжи. Большинство учащихся называют «желание самоутвердиться в мире взрослых» (73,3%); «недостаточную социальную зрелость» (50%); «недостаточный жизненный опыт» (36,7%); «социальное неравенство» (33,3%).

В декабре 2016г. был проведён второй политико-правовой урок - **«Религиозный экстремизм: как противостоять злу»**. В течение месяца нами тщательно изучались методические и учебные пособия, периодические издания и электронные ресурсы:

- Предупреждение вовлечения молодёжи в террористические и экстремистские организации[электрон.ресурс]: Методические рекомендации. - СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. - 64с. - (Антитеррористический центр государств-участников СНГ). - Режим доступа: [https:// www. chess39. ru> uploads/ 2016 /ATK КО - ATTS SNG.pdf](https://www.chess39.ru/uploads/2016/ATK_KO-ATTS_SNG.pdf).

- ИГИЛ - угроза человечеству. Почему необходимо уничтожать терроризм. - Режим доступа: [https://www. oprf. ru/files/_ 2016dok/broshyura_IGIL_ugroza 07092016. pdf](https://www.oprf.ru/files/_2016dok/broshyura_IGIL_ugroza_07092016.pdf).

- Сидоренко, А.Г. Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики /А.Г. Сидоренко, Ю.В. Тихомиров. - М.: Кучково поле, 2011. - 640с.

- Соснин, В.А. Психология современного терроризма: учеб. Пособие / В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ, 2014. - 160с.

- Журналы: «Социально-гуманитарные знания», «Основы безопасности жизни».

- Материалы СПС Консультант Плюс.

Старшеклассникам было дано опережающее домашнее задание: написать мини-эссе «Как не стать марионеткой религиозных экстремистов?» Такой удачный приём, как «опережающее домашнее задание», используется нами не в первый раз; подростки, как правило, охотно откликаются на просьбу выразить свои мысли на бумаге, поразмышлять над проблемой, предложить свой рецепт выживания в сложном и опасном мире. Взвешенные, аргументированные ответы ребят позволили сделать вывод, что такие молодые люди марионетками не станут: *«Необходимо лишь ценить всё, что имеешь; иметь личный моральный кодекс, а также немаловажно быть умным и интеллектуально развитым человеком, чтобы у экстремистов не было шансов при вербовке новобранцев в свои ряды»,* - написал Воробьёв Антон. Ему вторил Молчанов Алексей: *«Я думаю, что человек «с моральными представлениями о добре и зле» не будет вестись на такую провокацию.*

Нужно обрубить контакты с манипуляторами на начальном этапе, «пока разум чист».

Но прежде чем были озвучены эти откровения, нами обстоятельно и детально были освещены такие аспекты проблемы, как истоки и причины религиозного экстремизма, цели религиозных идеологов, опасность вербовки детей и молодёжи, в частности, на примере судьбы московской студентки Варвары Карауловой. Мы выявили опасность деструктивных религиозных сект, приёмы обманной вербовки, применяемой ими, и сопоставили с методикой вербовки в ряды запрещённых террористических группировок.

В заключение ребятам была предложена викторина «Мудрые слова о достойной жизни» - незаконченные цитаты знаменитых мыслителей и писателей, - ещё одно развивающее задание обществоведческого характера, которое явилось итогом сложной темы.

Логическим завершением этих политико-правовых уроков о противодействии терроризму и экстремизму стал урок-диспут **«Молодёжная субкультура: жизнь вне общества?!»**. Это мероприятие перекликалось с похожей темой школьного урока по обществознанию, дополнив и обобщив его.

Мы оформили красочный фото-стенд «Эта непонятная молодёжь», где представители различных неформальных течений были сгруппированы по социально - правовому признаку (активные, пассивные, асоциальные, криминальные, анархо-нигилистические). Значительное место было уделено теме молодёжного экстремизма; был дан исчерпывающий портрет представителей таких радикально-деструктивных течений, как скинхеды, панки и фашисты. Вместе с учащимися размышляли над причинами вовлечения молодёжи в экстремистские организации, сущностью и особенностями проявления экстремизма. Учащиеся были вовлечены в дискуссию, рассуждая над такими вопросами, как: «Вступать в молодёжные объединения опасно или полезно?», «Сводится ли свобода к

способности отрицать?», «Видите ли вы разницу между национализмом и нацизмом?»»

Таким образом, подросткам важно понимать, что, с одной стороны, молодёжные субкультуры культивируют протест против общества взрослых, его ценностей и авторитетов, но, с другой стороны, именно они призваны способствовать адаптации молодёжи к тому же обществу. Проблемы могут возникнуть в том случае, если ещё неокрепшая личность попадёт в субкультуры, опасные даже для взрослых, то есть исповедующие ненависть и вражду по признакам пола, расовой, национальной, языковой либо религиозной принадлежности.

«Надеемся, что это мероприятие заставило ребят задуматься над исторической судьбой молодёжи в современных условиях», - написала классный руководитель 10-А класса в «Тетради отзывов» Деловой библиотеки. Остаётся лишь добавить, что наши правовые уроки стали хорошей прививкой от такой опасности, как терроризм и экстремизм.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реальность современной жизни говорит о большом количестве случаев аддиктивного поведения среди подростков и молодёжи. Зависимое поведение является многофакторным явлением, так как причины аддиктивности молодёжи многоаспектны и сложны. Система образования РФ является одной из наиболее активных и системных участников в процессе первичной профилактики, и обеспечивает комплекс организационных и профессиональных воздействий, прежде всего, на несовершеннолетних и молодёжь, а значит, вносит незаменимый вклад и в формирование культуры здорового образа жизни.

Аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой попытку бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт. Несмотря на кажущиеся внешние различия, зависимые формы поведения имеют принципиально схожие психологические механизмы. В связи с этим выделяют общие признаки аддиктивного поведения. Под влиянием аддиктивности происходит деградация личности студентов, которая включает в себя расстройства интеллектуальной и эмоциональной сферы, волевою деградацию.

Во Владимирском педагогическом колледже обучаются студенты от 16 до 21 года, 90% составляют девушки. Результаты теста «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей» Лозовой Г.В. показали, что 28% обучающихся, из протестированных, имеют высокую степень склонности к любовной зависимости.

Всего в тесте приняли участие 76 студентов в возрасте от 17 до 21 года. Тест направлен на определение уровня склонностей по 13 видам зависимостей, из них выделяют химическую и не химическую зависимость. Из результатов было выявлено, что 4% имеют высокий уровень склонности к алкогольной зависимости, 0,76% к наркотической зависимости и 15 % к никотиновой зависимости. К телевизионной зависимости склонны 5% обучающихся, к пищевой зависимости – 1,5%. Высокий уровень склонности к религиозной зависимости выявлено у 4% обучающихся, трудоголизм у 3% и высокий уровень к зависимости от межполовых отношений выявлено у 2,3% опрошенных. Высокий уровень склонности к зависимости от здорового образа жизни выявлено у 10% опрошенных студентов.

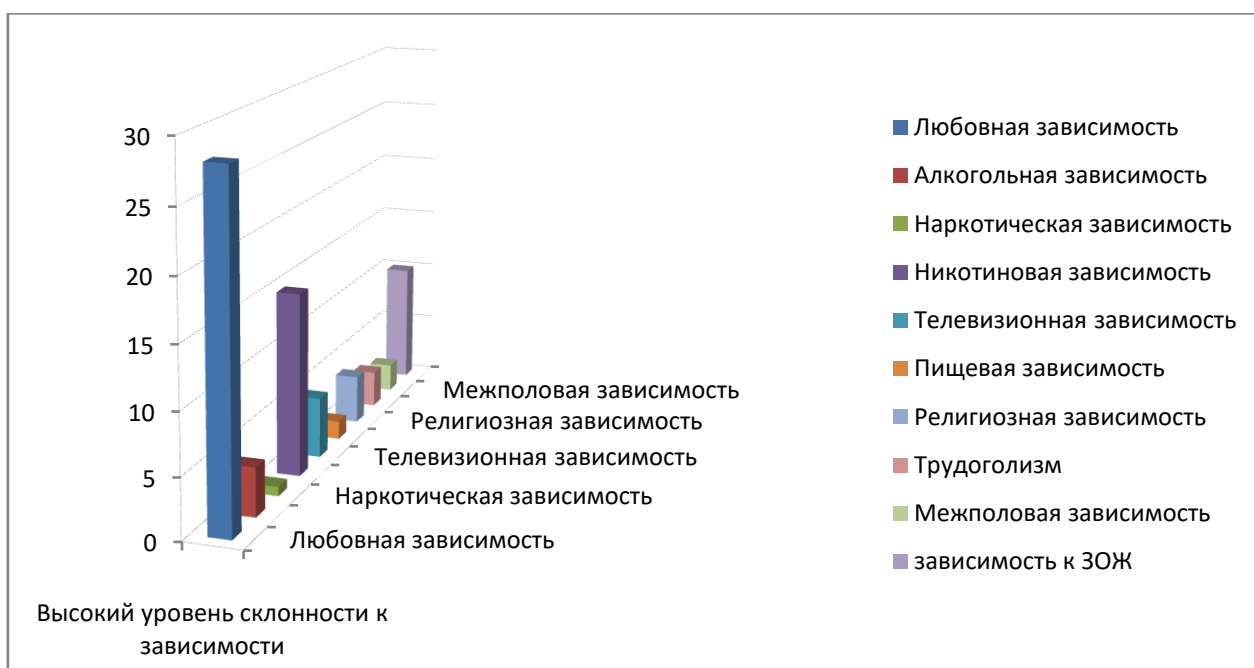


Рис. №1 Результаты диагностики уровня склонности к зависимости, в %

Из результатов тестирования видно, что самый большой процент высокой склонности обучающихся к следующим видам зависимостям: любовная зависимость, никотиновая зависимость, зависимость к ЗОЖ. Из полученных результатов мы видим, что все выделенные зависимости являются актуальными в современном молодёжном мире.

Главная задача среднего профессионального образования – создать условия для всестороннего развития личности молодёжи, способствующие сохранению и укреплению здоровья, раскрытия его интеллектуального и творческого потенциала. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. В колледже в рамках образовательного процесса проводится первичная профилактика, задачами которой являются: формировать установки на ведение здорового образа жизни, активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью. Организация свободного времени обучающихся является одним из направлений профилактики зависимого поведения. В колледже функционируют различные виды внеклассных мероприятий, клубов, кружков по интересам и спортивных секций. Руководителями внеклассных занятий являются преподаватели колледжа и студенты. Так как в колледже преимущественно девушки, большой популярностью пользуется фитнес-тренировки. Активисты данной секции участвуют в различных танцевальных проектах города и занимают призовые места. Занятие спортом, активное времяпровождение без алкоголя, табака являются барьером, препятствующим аддиктивному поведению, и служит альтернативой употреблению табака, алкоголя и наркотических веществ.

Незаменимым звеном в профилактике аддиктивного поведения является работа психологической службы колледжа, в частности педагога-психолога, который в своей работе использует тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы, творческие работы, ролевые игры, экскурсии и кружок лоскутного шитья. Важным звеном также является пропаганда правовых знаний. Объяснение, социальным педагогом об ответственности за противоправные действия, понятия об уголовной и административной ответственности, является хорошей мотивацией при формировании поведения и поступков.

В молодом возрасте формируется система ценностей, происходит становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодёжи обладает особой восприимчивостью, способностью усваивать и перерабатывать большой поток информации. В данный период развиваются критичность мышления, поиск аргументации, стремление дать собственную оценку разным явлениям. Следовательно, еще одним направлением профилактической работы является, информационное. Мы живём в век «информационной революции» и первым источником информации сейчас является интернет. В группе колледжа, в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте колледжа размещаем информацию, направленную на профилактику аддиктивности. Так же ежегодно, неоднократно в колледже проходят антиалкогольные, антитабачные и антинаркотические лекции, беседы, тренинги с приглашением представителей заинтересованных организаций. Студенты участвуют в научно-практических конференциях и проведении мероприятий в школах города, направленных на утверждение трезвости и ведения здорового образа жизни.

К профилактической работе аддиктивного поведения, необходимо подключать весь педагогический коллектив. Важное место в профилактике занимает так же связь колледжа с семьёй студента, так как именно в семье совершается развитие духовности у человека и передаются традиции от поколения к поколению. Трудное материальное положение, алкоголизация родителей препятствуют развитию личностных и волевых качеств подростков, а отсутствие надлежащего внимания со стороны родителей приводит к зависимому поведению. Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни родителей не позволяет им оказать психологическую и воспитательную поддержку, а так же результативное воспитательное воздействие на своего ребёнка. Беседа, видео-часы на родительских собраниях просвещает их по проблеме зависимого поведения, раскрывает их роль в этой проблеме.

Бессмысленно говорить об эффективности любых проводимых профилактических мероприятий без привлечения родителей.

Таким образом, рекомендуется сочетать урочную и внеурочную деятельность, вторая должна стать продолжением первой. При организации воспитательного и учебного процесса необходимо всецело задействовать диагностический и профилактический потенциал психолого-педагогической службы колледжа, специалисты которой могут включиться во все процессы.

Библиографический список:

1. Вишнякова, М.А. Внеурочная деятельность в системе профилактики деструктивного поведения молодёжи // Новая экономика и региональная наука: научный журнал. – 2015 . – №3.– 94с.
2. Вишнякова, М.А., К проблеме кадрового обеспечения начальной школы и системы дошкольного образования/М.А. Вишнякова, Е.Е. Горина// Социальные отношения: научный журнал. – 2015. – №3(14). – 87с.
3. Лозовая Г.В. Методика: диагностики склонности к различным видам зависимости. Тест на зависимость (аддикцию).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСКА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОСУЖДЕННОГО: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Определение социального положения осужденного- первооснова работы с данной категорией. Безусловно, определённой спецификой обладает работа с несовершеннолетними осужденными. Исполнение наказания в виде лишения свободы по отношению к несовершеннолетним во многом отличается от других категорий специального контингента. Соответственно, применяемые к ним средства исправления будут особыми. Работа с данной категорией лиц крайне сложна и ответственна. Предупреждение отклоняющегося поведения невозможно без глубокого анализа его сущности, выявления причин и возможных механизмов воздействия на него. Для плодотворной работы с осужденными необходимо выявление специфических социально-психологических характеристик. Это и является одной из задач моего исследования.

Мною было проведено исследование социально-педагогических характеристик воспитанников. В выборку были включены дневники индивидуальной воспитательной работы осужденных, отбывающих наказание в ФКУ «Арзамасская ВК ГУФСИН России по Нижегородской области».

К данным характеристикам я отнесла социально-психологическую и криминалистическую характеристики.

Для начала определим возраст осужденных. В воспитательных колониях содержатся осужденные возрастом от 14 до 19 лет. По данным на 10 января 2017 года Арзамасская ВК насчитывает 76 воспитанников, 16 из которых в возрасте 16 лет (21%). Большинство воспитанников имеет 17-летний возраст, их насчитывается 54 человека (71%). Совершеннолетние

осужденные воспитательной колонии (достигшие возраста 18 лет) составляют 6 человек (8%). Основная масса воспитанников ВК имеют юношеский возраст. Этот период в жизни характеризуется повышенной активностью, преобладанием неуравновешенности, возбудимости над торможением и рациональным мышлением. Вышеперечисленные особенности нервной системы могут обуславливать нарушение дисциплины, общественного порядка, уголовных норм. Данную активность подростков необходимо контролировать извне.

Поэтому одним из важнейших факторов социализации личности является институт семьи. Семья – это самый мощный механизм становления личности ребенка, накопления им социального опыта. Неформальное общение, атмосфера любви, забота друг о друге, совместная повседневная деятельность детей и взрослых создают уникальные возможности для формирования у ребенка нравственных ценностей, отношений, жизненных установок, социальной зрелости.[4]

Всем известно, что семья – это первичный институт социализации личности. Конечно, темперамент заложен генетически, и его не изменить, но совокупность всех психологических и социальных черт напрямую зависит от семьи, в том числе и от её полноты. У несовершеннолетних осужденных неоднозначное отношение к родным и близким, зачастую это обвинение их в происходящем. При исследовании 500 человек подростков-рецидивистов и такого же количества их законопослушных сверстников Шелдон и Элеонора Глюк установили, что имеющие судимость чаще, чем другая группа лишены родительской любви или идентифицировали себя с отцом. Отцы таких подростков отличались неуравновешенностью, частым применением насильственных методов воспитания. Как ранее было сказано, в Арзамасской ВК пребывают 76 человек, 6 из них являются сиротами (8%), 21 человек содержится в полной семье (28%), а оставшиеся 49 человек являются выходцами из неполных семей (64%), что в разы превосходит предыдущие показатели. Безусловно подавляющее

большинство приходится на неполные семьи, малой частью являются воспитанники детских домов. Данная статистика доказывает предыдущее высказывание.

В том же исследовании Шелдона и Элеоноры Глюк говорится о том, что умственные способности у обеих групп несовершеннолетних примерно равные, но осужденные подростки имеют меньшее стремление к учебе, в следствии чего рано заканчивают свое обучение. В Арзамасской ВК находятся 64% воспитанников имеющих образование 9 классов, остальные 36% не доучились и до этой ступени.

Криминологическая характеристика несовершеннолетних осужденных предполагает выявление основных составов, причин и особенностей совершения преступлений. Из общего количества осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, градация по составам преступлений выглядит следующим образом: отбывают наказание :

- За кражу 15 человек(20%)
- За грабеж 5 человек(6%)
- За разбой 10 человек(13%)
- За незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ 15 человек(20%)
- За умышленное причинение вреда здоровью 10 человек(13%)
- За изнасилование 9 человек(12%)
- За насильственные действия сексуального характера 10 человек (13%)
- За применение насилия в отношении представителя власти 2(3%)

Безусловно, воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными имеет свои особенности, обусловленные подростковым возрастом. При работе с данной категорией необходимо учитывать все черты личности каждого из воспитанников. Нередко у

несовершеннолетнего осужденного юношеского возраста появляется установка жить одним днем, не стараясь улучшить условия своей жизнедеятельности, надеясь на то, что все само собой образуется. Это обуславливает появление нестабильного мировоззрения и слабовольности. Именно поэтому данная категория осужденных, больше остальных возрастных групп нуждается в индивидуальной психологическо-педагогической помощи.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ. ЧТО ЭТО?

Однажды я стала свидетелем того как мама пришла за ребенком к соседской девочке, у которой они играли, девочка спряталась от мамы и не хотела идти домой. Ее спросили «А почему ты не хочешь идти с мамой домой?» и услышали в ответ – «Мне здесь лучше, чем дома».

Дети часто страдают в собственных семьях от жестокого обращения, под которым понимается умышленное нанесение физического или психического насилия в виде избиения, издевательства, лишения пищи или одежды, оскорбления, унижения человеческого достоинства, посягательства на сексуальную неприкосновенность, убийства, доведения до самоубийства. Факторы, которыми в большинстве случаев обусловлено жестокое обращение это: неполные, малообеспеченные семьи; семьи, в которых один из родителей не приходится ребенку кровным родственником (отчим, мачеха); отсутствие у родителей постоянного места работы; криминальное прошлое родителей или других взрослых членов семьи; наличие у одного или обоих родителей алкогольной или наркотической зависимости; низкий уровень образования и культуры внутри семьи; наличие у ребенка психических, умственных или физических отклонений и пр. В группу повышенного риска попадают семьи, в которых присутствует сразу несколько факторов, причем на практике именно так и происходит: трудно найти семью алкоголиков или наркоманов, обладающих стабильным заработком и высокими моральными устоями. Но, к сожалению, и внешнее благополучие далеко не всегда является гарантией уважительного отношения к ребенку внутри семьи — нередко насилие, особенно психологическое, применяют к своим детям и вполне образованные люди и, что прискорбнее всего, не видят в этом ничего плохого или противоестественного. Жертвами семейного

насилия чаще становятся нежеланные, болезненные или гиперактивные дети. Родители, демонстрирующие жестокое обращение с детьми, чаще являются эмоционально неуравновешенными людьми или находятся в состоянии эмоционального стресса.

Под категорию «жестокое обращение с детьми» подпадает любое насилие по отношению к ребенку со стороны родителей или тех, на кого их функции возложены законом (например, опекунов или попечителей, воспитателей детских домов и пр.), а также других более взрослых членов семьи. При этом оно необязательно должно выражаться в применении телесных наказаний или в виде сексуального домогательства — психологическое насилие ничуть не менее опасно.

Недопустимость жестокого обращения с детьми юридически закреплена как на международном, так и на всероссийском уровне: статья 19 «Конвенции о правах ребенка» обязывает все участвующие в ней государства (к которым с 1990 года относится СССР, а с 1999 года — Россия как правопреемник Советского Союза) принимать все возможные меры по защите детей от любых форм насилия.

В Российском же законодательстве ответственность за подобные действия предусмотрена множеством отраслей права: уголовным, семейным, административным и пр.

Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми: 1) физическое насилие, 2) сексуальное насилие, 3) пренебрежение потребностями ребенка, 4) эмоциональное (психическое) насилие, 4) психологическое насилие. В свою очередь, каждая из этих категорий включает в себя ряд поведенческих проявлений.

Физическое насилие - побои (как однократные, так и систематические), нанесение телесных повреждений, любое другое физическое воздействие на ребенка, а также намеренное лишение его пищи, воды и возможности отправлять естественные надобности, прочие издевательства и истязания — все это квалифицируется как насилие,

независимо от тяжести последствий, которая влияет лишь на меру ответственности.

Сексуальное насилие - под ним понимаются домогательства, имеющие сексуальную подоплеку, вовлечение ребенка в совершение действий соответствующего характера, демонстрация половых органов или любых произведений порнографического содержания (иллюстраций, книг, фильмов, видеороликов и пр.). Важно: ребенок, не достигший 16 лет, обладает тотальной половой неприкосновенностью. Поэтому его согласие на участие в подобных действиях не означает отсутствие в них насильственной составляющей. В силу возраста и особенностей психики, дети и подростки не способны осознать недопустимость подобного поведения по отношению к ним, а также степень причиняемого вреда.

О пренебрежении потребностями и нуждами ребенка или отсутствии заботы о нем идет речь, когда родители или замещающие их лица не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка. Пренебрежение нуждами ребенка не всегда вызывается бедностью. Во многих неимущих семьях дети, испытывающие недостаток в хорошей одежде и еде, тем не менее чувствуют себя любимыми и защищенными.

Эмоциональное, или психическое, насилие - это самый сложно доказуемый вид жестокого обращения с детьми, но в то же время самый часто применяющийся в семьях. Особенно это касается ячеек общества с пониженным культурным уровнем. Психическое насилие может принимать следующие формы: высказывание в адрес ребенка угроз (в том числе в виде шантажа — например, угроза причинения побоев в случае невыполнения требований родителей, непослушания, низкой успеваемости и пр.); оскорбление, унижение достоинства (обзывательства, грубая критика и пр.); демонстрация пренебрежения как к самому ребенку, так и к его нуждам и интересам (в том числе ограничение без объективной

мотивации общения ребенка со сверстниками, отказ в обеспечении условий для развития и пр.). Несмотря на кажущуюся незначительность последствий эмоционального насилия по сравнению с физическим или сексуальным, результатом психологического воздействия нередко становится формирование у ребенка патологических и прочих негативных черт характера, смещение системы ценностей, возникновение сложностей в социализации. Психологическое насилие над детьми включает в себя постоянное отвержение, унижение, запираение ребенка в темной комнате, угрозы и запугивания. Опасность жестокого обращения с детьми, выраженного в применении психологического насилия, нередко вызывает сомнения. Однако последствия его могут принимать глобальный и порой необратимый характер: формирование у ребенка негативных жизненных установок; задержка умственного, психического или речевого развития; возникновение сложностей при адаптации в обществе и снижение коммуникативных навыков; снижение способности к обучению; утрата уважительного отношения к родителям; патологические изменения психики, трудно поддающиеся коррекции. Все это практически неизменно приводит к полной или частичной асоциализации, признаки которой все сильнее проявляются по мере взросления ребенка. Впоследствии попытки самоутвердиться нередко приводят к плачевным результатам — криминализации, алкоголизму, наркомании и пр. Кроме того, ребенок, выросший в атмосфере непрерывного давления и насилия (это относится к любому его виду), воспринимает такую модель поведения родителей как норму и впоследствии реализовывает ее в собственной семье.

В реальной практике редко встречаются отдельные категории насилия, обычно дети переживают одновременно несколько его видов. Физическое насилие, как правило, содержит компонент эмоционального; сексуальное насилие часто сопровождается принуждением, физическим насилием и переживается ребенком как унижение.

Для защиты детей от насилия есть телефон доверия, можно обратиться в специальные службы. Горячая телефонная линия, занимающаяся защитой прав детей, есть в каждом более-менее крупном городе. Номер телефона при желании и необходимости всегда можно найти в Интернете. Однако проблема в том, что дети, подвергающиеся жестокому обращению, часто воспитываются в неблагополучных семьях, претерпевающих перманентные финансовые трудности (то есть доступ к глобальной сети есть не у всех).

Кроме того, по статистике, низкий культурный уровень и, как следствие, допущение **жестокое обращение с детьми** наиболее характерны для жителей небольших населенных пунктов, где крайне редко бывает организован нужный телефон доверия.

В таких случаях оптимальной защитой детей от насилия становится обращение в органы опеки и попечительства, а также в инспекцию по делам несовершеннолетних, которые существуют в каждом подразделении МВД. Инициатива обращения может исходить как от самого ребенка, страдающего от жестокого обращения, так и от любого другого лица, не равнодушного к его судьбе.

В обязанности уполномоченных органов входит проведение тщательной объективной проверки условий жизни ребенка, по результатам которой может быть принято одно из следующих решений: передача материалов в полицию или прокуратуру для решения о возбуждении дела в отношении родителей или других членов семьи **за жестокое обращение с детьми**; направление в прокуратуру заключения о целесообразности лишения родителей родительских прав (или ограничения в правах) и передаче ребенка на попечение другим родственникам или в специализированное детское учреждение; вынесение родителям предупреждения и постановка семьи на контроль с последующими систематическими проверками (как правило, при этом выдается предписание об изменении образа жизни — например, об обязательном

трудоустройстве, прохождении лечения от алкогольной или наркотической зависимости, недопустимости применения к ребенку любого рода насилия и пр.).

Жестокое обращение с детьми в России неизменно влечет наступление ответственности — уголовной, гражданско-правовой или административной. Так, в соответствии со статьей 156 УК РФ, родителям или лицам, призванным заменять их в силу закона, за применение насилия к ребенку грозит наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет либо уплата крупного штрафа.

Эта норма в равной степени распространяется также на педагогов, воспитателей или сотрудников учреждений, осуществляющих надзор за детьми, оставшимися без попечения родителей (детские дома, дома ребенка, приюты и пр.).

Важно: при нанесении ребенку телесных повреждений, допущении в отношении него развратных действий, сексуальных домогательств или полового насилия виновным лицам помимо статьи 156 вменяются также и иные преступления. Например, если в результате жестокого обращения здоровью ребенка был причинен вред средней тяжести, действия родителя (другого лица), применявшего насилие, подлежат квалификации по статьям 156 и 112 УК РФ.

В дополнение к судимости недобросовестные родители рискуют подвергнуться куда более жесткой санкции — лишению родительских прав, о чем недвусмысленно свидетельствует статья 69 Семейного кодекса РФ. Эта мера может быть необратимой: с появлением в России элементов ювенальной юстиции процедура восстановления в родительских правах стала гораздо сложнее, нежели процедура по их лишению.

Вопреки распространенному мнению, доказать применение насилия к ребенку вполне возможно, даже если последний это отрицает: плановый медицинский осмотр, появление в детском учреждении с явными следами

побоев, показания соседей — этого более чем достаточно для привлечения родителей к ответственности.

Сложнее обстоят дела с доказыванием насилия психологического характера, однако и в этом случае способы есть: патологические изменения эмоционального состояния ребенка являются бесспорным основанием для проведения проверки со стороны представителей органов опеки и попечительства.

Еще одна немаловажная обязанность органов опеки — **профилактика жестокого обращения с детьми**. Для этого существуют специально разработанные программы и инструкции, которые содержат следующие меры: выявление неблагополучных семей и семей с низким уровнем дохода (как правило, при сотрудничестве с полицией, в частности с участковыми уполномоченными и инспекторами ИДН); проведение профилактических бесед с родителями, входящими в группу риска; контроль посещения несовершеннолетними образовательных учреждений, адекватных их возрасту и развитию; организация взаимодействия с участковыми педиатрами и представителями образовательных учреждений; мониторинг поступающих в полицию заявлений о без вести пропавших несовершеннолетних (в том числе связанных с постоянным длительным отсутствием дома); содействие в трудоустройстве членов малообеспеченных семей и организации их лечения от алкогольной и наркотической зависимости.

Этот перечень далеко не полон, основные принципы работы органов опеки — индивидуальный подход и соблюдение закона. Поэтому, если применение к ребенку насилия носило разовый характер и являлось скорее исключением, чем правилом, особых санкций не последует. Однако вероятность попадания в поле зрения и пристального внимания уполномоченных организаций все же существует.

Сведения об авторах

Горина Елена Евгеньевна, преподаватель кафедры пенитенциарной педагогики, психологии и социальной работы Владимирского юридического института ФСИН России, кандидат социологических наук, старший лейтенант внутренней службы (г. Владимир)

Королева Анастасия Олеговна, заведующий отделом продвижения чтения и внешних связей государственного бюджетного учреждения культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» (г. Владимир)

Куранова Ирина Вячеславовна, заведующий Центром деловой и правовой информации библиотеки №10 (г. Ковров)

Миронова Екатерина Александровна, магистрант Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Огурцова Анастасия Игоревна, курсант I курса очного отделения Владимирского юридического института ФСИН России (г. Владимир)

Пенькова Ирина Ивановна, заместитель начальника управления образования администрации города Владимира по общему и дополнительному образованию (г. Владимир)

Саулина Мария Александровна, преподаватель ГБОУ «Владимирский педагогический колледж» (г. Владимир)

Сафонова Екатерина, психолог портала "Я родитель" - проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (г. Москва)

Содержание

Введение	3
Королева А.О. Творческие и социальные проекты Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи, направленные на повышение правовой культуры и воспитание гражданской позиции молодёжи.....	4
Пенькова И.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, формирование у подрастающего поколения правовой культуры и законопослушного поведения.....	8
Сафонова Е. Подростковые самоубийства.....	17
Горина Е.Е. Проблемы реализации государственной политики по профилактике алкоголизма в России.....	25
Куранова И.В. Не стой в стороне, это тебя касается. Из опыта работы библиотеки № 10 по реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».....	33
Саулина М.А. Профилактика аддиктивного поведения среди студентов учреждений среднего профессионального образования.....	41
Огурцова А.И. Социально-педагогическая характеристика личности несовершеннолетнего осужденного: результаты эмпирического исследования.....	46
Миронова Е.А. Домашнее насилие над детьми. Что это?.....	50
Сведения об авторах	57