

Министерство культуры Владимирской области

Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области  
«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

**«Правовое просвещение детей и подростков:  
интересно и с пользой»**

Сборник материалов  
Межрегиональной конференции  
по проблемам профилактики правонарушений  
в рамках государственной программы Владимирской области  
«Обеспечение безопасности населения и территорий  
во Владимирской области»

18 апреля 2024 года

Владимир  
2024

**УДК 004.056**

**ББК 78.38**

**Д 44**

**Составитель:** Позднякова П. А., главный библиотекарь отдела инновационно-методической работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи

**Ответственный за выпуск:** Сдобникова Т. А., директор Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи

**Д 44 Правовое просвещение детей и подростков: интересно и с пользой:** сборник материалов Межрегиональной конференции по проблемам профилактики правонарушений в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области», 18 апреля 2024 года / Министерство культуры Владимирской области ; Влад. обл. б-ка для детей и молодёжи ; Отдел иннов.-метод. работы ; составитель П. А. Позднякова. – Владимир, 2024. - 115 с.

Сборник содержит материалы Межрегиональной конференции по проблемам профилактики правонарушений (18 апреля 2024 года, г. Владимир) «Правовое просвещение детей и подростков: интересно и с пользой».

Тематика представленных работ освещает опыт работы библиотек, общественных, образовательных и государственных организаций по правовому просвещению детей и молодёжи, в частности, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и прокуратуры Владимирской области. Описаны особенности подготовки мероприятий и проектов, реализуемых во Владимирской области и других регионах.

*Материалы сборника публикуются с сохранением авторского стиля.*

ISBN 978-5-6048152-3-6

© Владимирская областная библиотека  
для детей и молодёжи, 2024

## Содержание

Введение.....	5
<b>Авдеев Д. А.</b> Правовое просвещение: синергия общественных объединений и образовательных организаций.....	6
<b>Батаева М. Н.</b> Кейс правовых знаний в детских историях: опыт работы Самарской областной детской библиотеки.....	11
<b>Васильева А. В.</b> Опыт работы Централизованной библиотечной системы Киржачского района по правовому просвещению детей и подростков.....	15
<b>Великородная Е. Н.</b> «Сказка — ложь, да в ней намёк...» — детям правовой урок.....	19
<b>Герасимова Е. А.</b> «Трудные дети». Беседы о праве (опыт Омофоровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната).....	29
<b>Дмитриева А. В.</b> «Дети улиц»: проект по библиотерапевтической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Опыт сотрудничества Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С. Я. Маршака с центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел по Республике Коми.....	36
<b>Жукова М. А.</b> Противоправные деяния несовершеннолетних.....	41
<b>Кулюкина Ю. П.</b> Мыслить нестандартно: креативный подход к правовому просвещению подростков. Из опыта работы молодёжного центра «БиблиоДвиж».....	44
<b>Куранова И. В.</b> Из опыта работы библиотеки по правовому просвещению молодёжи в рамках программы «Подросток и закон».....	49
<b>Морозова Е. И.</b> Деятельность Пензенской областной библиотеки для детей и юношества по формированию стандартов правомерного поведения у подростков и молодёжи.....	59
<b>Соколова М. А., Крюкова А. И.</b> Формирование у подрастающего поколения правовой культуры как необходимое условие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.....	68

<b>Соцкова Е. В., Алферова Е. С.</b> Реализация наставничества в рамках муниципального проекта «Школа юного законотворца города Коврова».....	74
<b>Тулочкина Е. А.</b> Библиотека — правовой советник детства. Опыт работы Саратовской областной библиотеки для детей и юношества имени А. С. Пушкина.....	79
<b>Фадеева С. В.</b> Правовые мероприятия в библиотеке. С интересом об интересном.....	85
<b>Федорова Н. И.</b> От правовых знаний к правовой культуре: актуальный вектор работы детской библиотеки.....	89
<b>Шаронов В. В.</b> Сотрудничество Владимирской областной прокуратуры и библиотеки.....	96
Заключение.....	99
Сведения об авторах.....	100
Приложение.....	103

## **Введение**

Сборник составлен по итогам Межрегиональной конференции по проблемам профилактики правонарушений «Правовое просвещение детей и подростков: интересно и с пользой». Конференция состоялась 18 апреля 2024 года в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение безопасности населения и территорий во Владимирской области».

Мероприятие было организовано Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи при поддержке Министерства культуры Владимирской области. Участниками Конференции стали руководители и специалисты региональных, муниципальных, школьных библиотек, а также представители общественных, образовательных и государственных организаций из разных регионов страны.

В ходе конференции освещался опыт работы библиотек, общественных, образовательных и государственных организаций по правовому просвещению детей и молодежи, в частности, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и прокуратуры Владимирской области. Особое внимание было уделено креативным подходам и методам подготовки мероприятий и проектов, реализуемых во Владимирской области и других регионах.

**Правовое просвещение:  
синергия общественных объединений и образовательных организаций**

Правовое просвещение – важный фактор формирования правовой культуры личности, группы лиц, всего общества. Известно, что в науке существует множество подходов к понятию «правовая культура». Петров А. В., Котрикова Т. Ю. предложили следующую дефиницию правовой культуры: «правовая культура российского общества – это прогрессивно ценностная часть актуального и исторического бытия российской правовой системы, в которой реализовали и реализуют себя цели правовой воли как сущности права». Пронина М.А. в диссертационном исследовании приходит к выводу о том, что правовую культуру можно интерпретировать как «совокупность духовных и материальных ценностей, как общекультурных, так и правовых» [3].

Певцова Е. А. в публикации 2004 года отмечала, что существует более 250 дефиниций правовой культуры [2]. Однако концептуальных подходов, по-разному отражающих сущностные аспекты данного явления, разумеется, кратно меньше. В учебном пособии «Теория правовой системы общества» под редакцией Карташова В. Н. выделяются следующие подходы к пониманию культуры в целом и, в частности, правовой культуры: аксиологический, деятельностный, семиотический, культурологический и пр. [1].

Резюмируя сказанное, в целях нашего исследования под правовой культурой будем понимать совокупность знаний, представлений, установок, определяющих правовое поведение как отдельного индивида, так и группы лиц и всего общества. Формирование правовой культуры и личности, и общества в целом – длительный процесс, который, с одной стороны, является стихийным и естественным, с другой – «поддающимся» целевому

воздействию со стороны органов власти, институтов образования, гражданского общества.

В деятельности, связанной с формированием правовой культуры молодёжи, важную роль играет синергетическое сотрудничество общественных организаций и учреждений образования. Иллюстрацией данного тезиса является деятельность **Молодёжного общественного совета при Уполномоченном по правам человека во Владимирской области** (далее – Совет).

Совет создан в сентябре 2022 года. Он объединил студентов и молодых преподавателей Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых (далее — ВлГУ), Владимирского филиала РАНХиГС, Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний (далее — ВЮИ ФСИН России). Деятельность Совета освещается в группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public216068526>) и строится по следующим направлениям:

- правовое просвещение,
- юридическое консультирование,
- повышение квалификации членов Совета,
- мониторинг реализации и соблюдения прав и обязанностей молодёжи.

*При этом деятельность по правовому просвещению играет ведущую роль.* В 2023 году было проведено 4 заседания Совета, на которых подводили итоги проектов, обсуждали актуальные проблемы защиты прав молодежи и определяли пути их решения.

Для координации деятельности по правовому просвещению 30 ноября 2023 года был организован межрегиональный круглый стол «Правовое просвещение населения: эффективные проекты и успешные инициативы молодежи». Мероприятие прошло на площадке ВлГУ. Цель мероприятия — создание «банка лучших практик» для тиражирования и использования в правовой просветительской работе в других регионах страны.

Участниками стали Уполномоченный по правам человека во Владимирской области Людмила Романова, Уполномоченный по правам человека в Тульской области Татьяна Ларина и Уполномоченный по правам человека в Мурманской области Михаил Шилов; представители всех регионов ЦФО, Санкт-Петербурга, Пермского края и Мурманской области; НКО, участники молодёжных объединений; студенты Юридического института ВлГУ, курсанты ВЮИ ФСИН России, Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП), Воронежского института МВД России, Центрального филиала Российской государственной академии правосудия (ЦФ РГУП).

В ноябре 2023 года были проведены Уроки прав человека в школах Владимира и Владимирской области, приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям. В рамках правовой игры «Гражданином быть обязан» был организован правовой лекторий на базе Дворца детского (юношеского) творчества.

В апреле и в декабре 2023 года на площадке ВлГУ прошли две сессии образовательный интенсив «Технологии правозащиты: от идей к решениям». Организаторы мероприятия – Совет, Уполномоченный по правам человека во Владимирской области, ВлГУ. Мероприятие поддержал Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Участниками мероприятий стали более 200 студентов образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области (высшего и среднего профессионального образования). Партнёры мероприятия: Избирательная комиссия Владимирской области, Министерство труда и занятости Владимирской области, Общественная палата Владимирской области, Молодёжная Дума при Законодательном Собрании Владимирской области, некоммерческие организации.

Работа велась по направлениям:

- «Реализация и защита избирательных прав»,



- «Право на труд: взгляд молодежи»,
- «Доступная среда»,
- «Правовое просвещение и образование»,
- «Защита прав в цифровой среде».

Работа каждой площадки предусматривала освоение участниками теоретических знаний по профилю секции, знакомство с лучшими практиками в области правового просвещения и правозащитной деятельности, получение практических навыков и умений.

В июле 2023 года члены Совета провели правопросветительское мероприятие для школьников из Донбасса, которые приехали во Владимирскую область в рамках проекта «Университетские смены». Члены Совета рассказали ребятам о правах и обязанностях граждан, способах их защиты; институте омбудсмена; великих земляках, вписавших своё имя в историю права.

Информирование о правах и обязанностях осуществляется и в виртуальном пространстве. В социальной сети «ВКонтакте» реализуется проект «Просто о праве», который предусматривает разъяснение актуальных для молодёжи правовых вопросов в доступной форме с использованием инфографики.

Описанная деятельность Совета позволяет убедиться в эффективности организованного взаимодействия молодежного объединения и вузов региона в деле правового просвещения и формирования высокого уровня правовой культуры.

### **Список источников**

1. Карташов, В. Н. Теория правовой системы общества : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / В. Н. Карташов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. — Ярославль (ЯрГУ), 2006. — 491 с. — ISBN 5-8397-0381-8.

2. Певцова, Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. — 2004. — № 3. — С. 70-81.

3. Пронина, М. А. Правовая культура и идеи патриотизма в современной России : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Пронина Марина Алексеевна ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина. — Москва, 2017. — 199 с.

**Кейс правовых знаний в детских историях:  
опыт работы Самарской областной детской библиотеки**

Правовое воспитание детей и подростков является одним из основных направлений работы современной детской библиотеки. Данное направление тесно переплетается с патриотическим воспитанием, с толерантностью, здоровым образом жизни, краеведением и другими. Ниже описан опыт Самарской областной детской библиотеки «Кейс правовых знаний в детских историях». Речь идёт о трёх проектах, которые уже апробированы на различных категориях детей и подростков, а также родителях.

**Первый проект «Регион 63 — территория здоровья»** реализован в 2020 году в рамках пилотного проекта «Территория без наркотиков», инициированного Департаментом по вопросам правопорядка и противодействия коррупции в Самарской области при поддержке Министерства культуры Самарской области (<https://vk.com/club208758968>).

Проект представляет собой областной онлайн-квест, направленный на повышение социальной активности подростков и формирование навыков социокультурного проектирования, на пропаганду ЗОЖ-культуры. Проходит в формате авторской интерактивной игры, которая включает в себя командную работу (дети и подростки от 11-14 лет в составе от 3 до 7 человек) и состоит из трёх блоков:

*- мониторинг социокультурного пространства:*

1) участники онлайн-игры создают карту населённого пункта, в котором проживают;

2) отмечают и кратко описывают социально благополучные объекты (не более 10);

*- подготовка проекта по модернизации «негативного» места:*

1) участники онлайн-игры на созданной карте населённого пункта также отмечают социально неблагополучные объекты (заброшенные, неблагоустроенные или используемые не по назначению);

2) подготовка творческого видеоролика, где команда вместе со своим помощником презентует идеи преобразования этого объекта, чтобы он способствовал развитию здорового образа жизни;

*- творческая защита проекта в режиме реального времени:*

1) создание макета благоустройства того места, о котором было снято видео на первом этапе квеста.

Основным условием для регистрации в онлайн-игре было обязательное участие взрослых. И это не только библиотекари, педагоги. В процессе благоустройства населённого пункта приняли участие руководители и специалисты администрации, депутаты и главы населённых пунктов. Юному гражданину своей страны, своей малой Родины, важно видеть, что его идея будет реализована взрослыми.

Наша работа была замечена. Проект «Регион 63-территория здоровья» в 2022 году стал финалистом Всероссийской премии «Больших перемен» в номинации «Больше, чем команда».

**Второй проект** (ему более трех лет) **кибер-марафон «Дети онлайн»** проходит в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасного Рунета». В рамках проекта разработана программа мероприятий, направленных на формирование безопасной онлайн-среды и создание культуры ответственного, этичного и безопасного использования новых технологий.

Каждый день недели наполнен событиями как для юных читателей, так и для взрослых — родителей, педагогов, сотрудников библиотек и других заинтересованных лиц. Формат проведения гибридный: онлайн, оффлайн, удаленно. Но все форматы объединяет одно — все участники встречаются с приглашенными специалистами, партнёрами проекта, без которых наш проект не был столь интересным.

В рамках проекта партнёры:

- проводят тематические мероприятия в игровой форме, на которых говорят о безопасности в «цифровом пространстве» и проигрывают ситуации, которые могут произойти с ребенком в сети;
- осуществляют информационное сопровождение проекта;
- проводят экскурсии на своих площадках;
- предоставляют тематический «мерч» и информационные материалы участникам.

Кибер-марафон «Дети онлайн» в апреле 2024 года стал победителем премии Альянса «За безопасное цифровое детство» в номинации «Уроки безопасности в Сети» (2 место).

**Третий проект — «Детство без опасности».** Это совсем юный областной конкурс творческих работ на тему безопасного поведения детей и подростков, который стартовал летом 2023 года.

Проект родился из цикла мероприятий «Здравствуй, лето красное — безопасное», который проходит третий год в рамках программы летних чтений «Путешествие в Книжное лето». Программа летних чтений рассчитана на то, чтобы лето было не только интересным, познавательным, но и безопасным. Два раза в месяц юные путешественники встречались с самыми разными специалистами, которые знают всё о правилах безопасности детей и подростков. Эксперты делились полезной информацией, разыгрывали различные ситуации, в которые может попасть ребёнок; приглашали детей и родителей в свои организации на экскурсии. И нам, взрослым, захотелось получить обратную связь. Так вот и родился областной конкурс творческих работ.

Цель конкурса — содействие формированию культуры безопасного и ответственного поведения детей и подростков Самарской области. Конкурс проходил в четырёх номинациях: «Рисунок», «Плакат», «Фотография» и «Фотоколлаж» (в возрастной категории от 5 до 14 лет).

Было прислано более 110 творческих работ. Конкурсной работой участники рассказывали о том, как нужно вести себя, чтобы обеспечить свою безопасность в быту, в транспорте, на улице, на воде, в лесу, на дороге, в сети Интернет и в других сферах жизни.

Специалисты из разных сфер проводили познавательные мероприятия, работали в составе жюри, осуществляли информационное сопровождение конкурса; проводили экскурсии на своих площадках; предоставляли тематический «мерч» и информационные материалы участникам. В проекте приняли участие:

- Куйбышевская железная дорога;
- Главное управление МЧС России по Самарской области;
- Федеральная служба по надзору в сфере связи информационных и массовых коммуникаций по Самарской области;
- Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики;
- Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;
- Национальный парк «Самарская Лука».

В июне 2024 года Конкурс пройдёт во второй раз.

В завершении отмечу, что пользователи библиотеки — дети от 0 до 14 лет. Им ещё трудно, сложно найти баланс между стремлением защитить свои права и риском не нарушить чужие. И задача детской библиотеки, не научить (мы не школа, не родители); наша задача — оказывать информационную поддержку в правовом просвещении подрастающего поколения; и в каком формате её подать, зависит от нас.

## **Опыт работы Централизованной библиотечной системы Киржачского района по правовому просвещению детей и подростков**

Проблема правового просвещения детей и подростков актуальна в любое время, но особенно остро она стоит в наше время. Поэтому поиск новых форм проведения мероприятий правовой направленности особенно важен. Ниже описан опыт Централизованной библиотечной системы Киржачского района (далее — ЦБС Киржачского района): формы проведения мероприятий по правовому просвещению, которые больше всего заинтересовали детей и подростков.

Изменения в разных сферах жизни очень остро отражаются на поведении детей и подростков. С каждым днём жизнь любого человека тесно переплетается с сетью Интернет. Дети и подростки много времени проводят в «Сети». Онлайн-игры, социальные сети, чаты и беседы — всё это присутствует в жизни каждого ребенка.

На фоне постоянно изменяющегося мира правовое просвещение тоже должно менять свои формы и методы. *Невозможно заставить* подростка изучать правовую литературу просто потому, что ему это нужно знать. Ребёнка и подростка нужно *именно заинтересовать* в изучении права; для этого нужно показать, что права и законы — это интересно и увлекательно. ЦБС Киржачского района разработало несколько проектов, которые были успешно реализованы, получили положительные отзывы детей и подростков.

**Первое, на что хотелось бы обратить внимание, — это на отказ от скучных лекций и бесед.** Каждый ребёнок и подросток хочет быть услышанным; он хочет, чтобы на его неудобные вопросы ответили прямо и четко, без стеснения. Ввиду активной онлайнизации жизни ЦБС Киржачского

района перевели все лекции и беседы правовой тематики в *интерактивные квизы*.

Квиз – командная интеллектуальная игра-соревнование, в ходе которой дети и подростки отвечают на вопросы; по итогам игры команда-победитель получает призы. Цель правовых квизов – правовое просвещение в доступном и интересном формате.

Все квизы проводятся с использованием проектора и специальных карточек; вопросы разнообразные и рассчитаны на разную возрастную группу. Очень важно, чтобы дети и подростки понимали вопросы; если тема непонятна, дети и подростки моментально теряют интерес. Поэтому к выбору основы для квиза нужно подходить с особой тщательностью.

Квизы — «Доступно о коррупции детям». Коррупция – злоупотребление служебными полномочиями в личных целях. Не все понимают, что такое коррупция, и не все обладают антикоррупционным мышлением. Для формирования законопослушной личности профилактика антикоррупционного мышления должна начинаться с малого возраста. А как рассказать о коррупции ребёнку 7 лет? Это очень сложная тема.

Сотрудники ЦБС Киржачского района нашли выход — примеры коррупции в сказках. Разбираются произведения, подходящие под возрастную категорию, и по ним составляются красочные карточки и квизы. К примеру, сказка «Курочка Ряба»; сколько вы нашли случаев коррупции? А в сказке «Гуси-лебеди»? Сотрудники библиотеки ищут такие ситуации и разбирают их с детьми, объясняя, почему именно этот поступок расценивается как правонарушение. Таким образом квизы разрабатываются по Конституции РФ, избирательному праву, по проступкам и правонарушениям, на тему «Крымская весна» и т.д.

**Второе, на чём хотелось бы заострить внимание в проведении мероприятий правовой направленности, – это на сотрудничестве с образовательными организациями.** На сегодняшний день ЦБС



Киржачского района сотрудничает с 15 общеобразовательными организациями Киржачского района и города. Главное в налаживании партнерских отношений – это взаимовыручка и поддержка, добрые отношения с педагогами. Библиотека не конкурент, а помощник школе, и лучше прислушиваться к мнению педагогов по вопросам проведения правовых мероприятий. С 2024 года в школах появились советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Также есть Движение Первых как глобальный ресурс, который важно направлять в нужное русло.

**Ещё один момент, на наш взгляд, он самый важный, – это патриотическое воспитание.** Патриотами не рождаются — ими становятся. У нас огромная многонациональная страна. Мероприятиям патриотической направленности следует уделить особое внимание; благодаря им мы воспитываем человека, бережно относящегося к стране и своему народу. Патриотизм — это и бережное отношение к природе (профилактика жестокого обращения с животными, профилактика пожаров), и толерантное отношение к разным национальным культурам (профилактика межконфессиональной и межнациональной розни), и бережное отношение к истории (профилактика вандализма), и уважения к власти и закону (профилактика экстремизма и терроризма), и духовно-нравственное воспитание (профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения) и т.д.

Самыми яркими патриотическими проектами ЦБС Киржачского района в 2023 году стали «Сад памяти Героям», посвященный погибшим участникам специальной военной операции (СВО), и мультистудия «Совиные истории», посвященный изучению истории Киржачского района. Проекты разработаны и реализованы библиотекой при активном участии детей. Благодаря таким проектам дети приобщаются к истории родного края, узнают героев своей страны.

В библиотеке также проходят концерты и фестивали патриотической направленности — «Родина и я», «Мы вместе», «Россию воспеваю» и т.д. Всего за период 2022-2024 года реализовано 44 социально-значимых проекта, направленных на укрепление гражданского единства.

Дети — наше будущее; только от нас и от нашего отношения к ним зависит, какими они вырастут. Дети копируют модели поведения взрослых — так покажем им, как быть добропорядочными и счастливыми людьми!

**«Сказка — ложь, да в ней намёк...» — детям правовой урок**

*Сказка – это зёрнышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений.*

*В. А. Сухомлинский*

Свои первые, самые важные, шаги в познании окружающего мира дети совершают под руководством взрослых: родителей, учителей, библиотекарей. Дети перенимают и впитывают тот опыт, который накопило человечество. И от того, какие отношения складываются между взрослыми и детьми, учителями и учениками, библиотекарями и читателями — установилось ли между ними взаимопонимание и доверие — зависит, насколько глубоко смогут дети воспринять науку человеческой жизни, станут ли настоящими людьми.

Взрослым многому надо научить детей. И не столько всевозможным навыкам, сколько, в первую очередь, — доброте, человечности, справедливости, трудолюбию. А самое главное и, наверное, самое сложное в наши дни — *детей надо научить жить по законам общества*. С такой сложной проблемой помогают справиться *сказки для детей*. Именно через сказки — «духовный оберег детства», дарящий надежды и мечты — библиотекари имеют возможность в доступной форме объяснить малышу, что такое хорошо и плохо. Человек, живущий в обществе, всегда следовал тем или иным нормам. В современном обществе важнейшим видом этих норм стало право. А много ли, в действительности, мы знаем о своих правах? И нужно ли вообще людям — в частности, детям — знать свои права?

Библиотечные специалисты Ставропольской краевой детской библиотеки имени А. Е. Екимцева (далее — «Екимовка») считают, что нужно.

Мы понимаем, что лестница, которая ведёт в будущее, начинается в раннем детстве. Надо очень ответственно работать с детскими душами — от нас зависит, по какому пути пойдёт ребёнок. В связи с этим *именно в дошкольном возрасте* необходимо начинать правовое воспитание — знакомить с правами и обязанностями. Ведь все без исключения сказки имеют правовой аспект: побуждают ребят доброжелательно относиться к положительным героям и с осуждением — к отрицательным персонажам.

**Для знакомства самых маленьких читателей с правами и обязанностями библиотекари «Екимовки» используют игру «Права детей в сказках».** Говоря о поступках персонажей сказок, можно не только знакомить детей с тем или иным правом, объяснять, кто и чье право нарушил в данной сказке, но и акцентировать внимание на обязанностях, так часто забываемых в нашем обществе.

Так, читая сказки «Кот, лиса и петух», «Серая шейка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» библиотекари доводят до сведения детей, что каждый человек имеет право на жизнь, и никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека.

Знакомство с правом на неприкосновенность жилища прослеживается в сказках разных народов, часто таких схожих, что их можно считать разными национальными вариантами и версиями одного и того же произведения. В этом легко убедиться, сопоставив такие сказки, как украинскую «Рукавичка» и русскую «Теремок». Сходство сюжетов и сюжетных ситуаций оттеняют различия, очень существенные с точки зрения передачи художественной мысли.

Сказка «Заюшкина избушка» может навести детей на размышление: есть ли где-нибудь на земле места, где дом был бы сделан из льда и снега. А главное — ответить на вопрос, кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права, право на неприкосновенность жилища.

Читая сказку «Гадкий утенок», мы объясняем детям, что каждый ребенок имеет право на семью, на заботу родителей. А ненецкая сказка «Кукушка» и татарская сказка «Три дочери» показывают нам, что у каждого члена семьи имеются не только права, но и обязанности.

Прочитав сказку В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница» можно обсудить, как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения.

Очень важно для детей, что в сказке герой, олицетворяющий добро, всегда прекрасен. Это или непобедимый богатырь, защищающий свой народ, или просто человек, побеждающий зло умом, мудростью и находчивостью. В любом случае положительного героя отличают ум, красота, умелые руки или доброе волшебство, а отрицательного – злость, уродство и коварство. Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить. Например, если добрая девочка из сказки «Две сестры» падает в колодец и попадает к Бабе Яге, даже Баба Яга за труд и заботу награждает работающую сестру золотом. А когда, увидев сестрино богатство, в тот же колодец лезет ленивая девочка, Баба Яга, конечно же, никакой награды ей не даёт и ещё наказывает сурово.

Сказки многослойны. Один из слоев – те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши самые маленькие читатели. Слушая и «обсуждая» с нами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, что в «другом» большом мире необходимо соблюдать определённые правила: не верить незнакомцам; обращаться за помощью; не преступать запреты; не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные «сказочные» истины, мы учим ребёнка бдительности, и осторожности, причём (что очень важно!) не запугивая его и не очерняя окружающий мир. Постепенно дети смогут понять, что мир – разный: есть в нём и добрые, и злые; от тебя самого зависит, в какие руки и в какое окружение ты попадёшь, а если

вдруг попадешь в переделку – как из неё выберешься, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

Так, герой сказки «Колобок», не имея достаточной физической подготовки, убежав от своих родных, возомнил себя бегуном на длинные дистанции — отправился в путь по беговой дорожке с препятствиями. Хитрость и незаурядная выдержка позволили ему дойти почти до самого финиша. Но финал был трагичен: проявив легкомысленную самонадеянность и нарушив правила безопасности, позволив тем самым преступнице лишиться себя самого главного права – права на жизнь, герой погибает.

Рассмотрим вопросы защиты ребенком прав и своих законных интересов на примере сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Недетские вопросы подняты в детской сказке. А сколько правонарушений...

*1. Равноправие детей, право на достойный уровень жизни.* Персонажи сказки, дочка и мачеха, грубо разговаривают с падчерицей и ставят перед ней неразрешимую задачу – принести подснежники зимой. Братья-месяцы помогли девочке, а затем восстановили справедливость, поступив с дочкой и мачехой так, как те хотели поступить с падчерицей — позволили им замерзнуть в лесу.

*2. Право на получение, хранение и распространение информации, а также свободное выражение мысли.* Вернувшись домой, падчерица рассказала, что с ней произошло в лесу. Тогда мачеха и говорит своей дочке: «Ты тоже иди в лес, найди двенадцать месяцев, и не будь такой же глупой, как она. Попроси у них груши и клубнику, а мы их потом продадим подороже...».

Большую помощь в правовом воспитании детей младшего школьного возраста оказывают сказки, отражающие плохие и хорошие поступки. На материале сказок детям легче понять цену человеческой жизни — сказки способны вызвать у детей чувство сожаления по поводу того или иного плохого поступка. Если рассматривать сказку с нравственно-правовой точки

зрения, то сразу становится очевидным — мораль сказки отражает нравственные качества и нарушение правовых норм.

Ежегодно в библиотеке 20 ноября, в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и Всемирного дня прав ребёнка, проходит **игра-беседа для учащихся 1-4-х классов «Права и обязанности каждого» по книге Андрея Усачёва «Приключения маленького человечка»**. В ходе мероприятия ребята не только знакомятся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, но и учатся применять их в жизни. Учащиеся, оказавшись в различных правовых ситуациях, понимают, что у каждого человека есть права, но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей.

Через книгу Андрея Усачёва дети знакомятся с основными правами из Всеобщей Декларации Прав Человека:

- *право на жизнь и свободу* (Ш. Перро «Красная шапочка», русские народные сказки «Колобок», «По щучьему веленью», «Морозко»);
- *право на медицинское обслуживание* (К. И. Чуковский «Айболит»);
- *право на жизнь и свободу выбора* (русская народная сказка «Царевна-лягушка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»);
- *право на личное имущество, защиту от рабской зависимости, жестокое обращение, эксплуатацию в любой форме* (Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»);
- *право на неприкосновенность жилища и имущества* (В. С. Михалков «Три поросёнка», М. Пляцковский «Как две лисы нору делили», русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка»);
- *право свободно передвигаться и выбирать место жительства* (В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»);
- *право на труд* (русская народная сказка «Репка»);
- *право на свободное мнение и уважение другого* (М. Пляцковский «Фонтан, который умел плавать», К.Д. Ушинский «Ветер и солнце»).

**С 2022 года в библиотеке реализуется долгосрочная библиотечная программа «Сказка, рассказанная художником».** Программа знакомит детей не только со сказками, но и с известными художниками и художниками-иллюстраторами сказок:

- *Татьяной Мавриной*, которая иллюстрировала шесть сказок А.С. Пушкина, каждая из которой, несомненно, является азбукой права для детей («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»);

- *Юрием Васнецовым*, сказочная живопись которого известна в нашей стране любому с детства («Богатыри», «Витязь на распутье», «Конёк-горбунок», «Царевна-лягушка»);

- *Евгением Рачёвым*, мастером советской сказочной иллюстрации, который оставил нам в наследство восхитительные, продуманные иллюстрации ко многим обучающим праву сказкам («Колобок», «Лиса и журавль», «Теремок»);

- *Владимиром Сутеевым* («Мешок яблок», «Капризная кошка», «Под грибом») и другими.

Цель программы — активизировать мыслительную деятельность при анализе поступков сказочных героев, проиллюстрированных художниками. Кто злой, а кто добрый? Что можно делать, а что категорически запрещено?

Основная задача программы – развитие мыслительных операций при работе над определением образов героев. Какова основная мысль картины? Совпадает ли основная мысль картины и отрывка из сказки? Совпадает ли представление ребёнка сказочного героя с изображением этого же героя глазами художника?

Важно подчеркнуть что сказка – богатый терапевтический материал, мощный инструмент развития внутреннего мира ребёнка. О психотерапевтическом эффекте сказок — «сказкотерапии» — известно давно. Сказкотерапия обладает неисчерпаемым коррекционным потенциалом. Она



опирается на естественную потребность ребенка в познании жизни и поведения людей.

Вспомним русскую пословицу: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» (А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»). Соотнося своё поведение с поведением сказочного персонажа, дети учатся находить верные пути и способы решения сложных жизненных проблем — приобретают опыт самопостроения собственной личности.

Через сказку легче всего объяснить ребёнку первые и главные понятия нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо». Сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Это очень важно для определения симпатий ребёнка, для разграничения добра и зла. Ребёнок чаще всего отождествляет себя с положительным персонажем.

Таким образом, сказка прививает детям добро. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и во взаимоотношениях с близкими людьми. Ведь если злодеи в сказках всегда бывают наказаны, то единственный способ избежать наказания – не быть злодеем. Как пел мультяшный сказочный герой кот Леопольд: «Если добрый ты, то всегда легко, а когда наоборот – трудно». Понятие о добре предстаёт в сказке не в виде законов и правил, а в виде образов сильных и храбрых богатырей, рыцарей, принцев, доброй волшебницы или феи.

Условия библиотечной работы, богатый книжный фонд, новые библиотечные технологии, доступная среда — всё это предоставляет современному библиотекарю большие возможности для воспитания маленького читателя. Но их можно реализовать лишь в том случае, если библиотекарь творчески относится к своему делу, любит детей и знает книгу.

«Екимовка» в целях совершенствования методов работы со сказкой проводит множество мероприятий для специалистов библиотек, обслуживающих детей и подростков. Такие мероприятия посвящены одной теме – роли сказки в воспитании гражданина России. Библиотека реализует

как собственные проекты (конференции, семинары и вебинары, презентации и мастер-классы и т.д.), так и совместные с партнёрскими организациями.

В 2022 году в рамках Года культурного наследия народов России, в библиотеке прошла **краевая конференция для специалистов библиотек, обслуживающих детей и подростков, «Духовный оберег детства: роль сказок в воспитании детей и подростков»**. Конференция собрала представителей библиотек, педагогов, психологов, писателей, представителей творческой интеллигенции, включая сотрудников некоммерческих организаций Ставропольского края и студентов ведущих вузов Северо-Кавказского федерального округа.

Директор «Екимовки» Ирина Геннадьевна Кононова, открывая конференцию, подчеркнула важность владения интересными формами работы с детьми и отметила значимость духовно-нравственного воспитания детей и подростков посредством традиционно излюбленного жанра – сказки. «Все начинается со сказки. Это образец для подражания. В их сюжетах кроется кодекс чести, кодекс правильного поведения, отношений между людьми».

Доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной и мировой литературы Северо-Кавказского федерального университета Людмила Игоревна Бронская уточнила, что «сказка — мощный и насыщенный жанр. Поэтому нас так привлекают фольклорные сказки и литературные фэнтези». По мнению профессора, по-прежнему актуальной остаётся проблема недостатка семейного чтения — подмена чтения различными медийными ресурсами приводит к снижению интеллектуального и духовного уровня подрастающего поколения.

«А что делать, если ребенок не имеет словарного запаса, чтобы понять сказку, не умеет говорить, у него ограниченные возможности здоровья? Тогда идём на улицу и начинаем слушать природу, видеть солнечный луч, трогать иней. Рисуем сказку. И через ощущения избавляем от страхов, создаём свою сказку, начинаем говорить через краску», – рассказала Марина Петровна

Озёрова, педагог-организатор Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя. Её мастер-класс по рисованию сегодняшнего дня активно используется на творческих площадках библиотек.

**В 2022 году стартовал проект «Сказки с видом на горы»,** инициированный «Екимовкой» совместно с «Радио Россия Ставрополье» и Комитетом Ставропольского края по делам национальностей и казачества. Ежедневно в прямом эфире программы «Утреннее шоу» на «Радио России Ставрополье» звучали живые сказки народов Северного Кавказа. Каждый день карачаевцы, чеченцы, грузины, дагестанцы, ингуши – представители 16 национальностей — рассказывали на родных языках о своей любви к родному языку, краю и стране. Все жители России смогли услышать, насколько богат наш край традициями и языками. Как умеют дружить только у нас; как гостеприимны наши дома, и как близки все сказки! Сказка – универсальное и объединяющее начало для каждого.

Также в 2022 году, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта **«Культура для школьников»,** состоялась презентация книги **«Сказки терских казаков».** Мероприятие было организовано «Екимовкой» совместно с Благотворительным фондом по сохранению и развитию традиционной казачьей культуры «Хопёрцы». На презентации присутствовали учащиеся казачьих кадетских классов города Ставрополя и Кадетской школы имени генерала А. П. Ермолова, сотрудники школьных и муниципальных библиотек региона, казаки и жители краевого центра.

Библиотеки Ставрополя стали активными участниками Всероссийского онлайн-марафона библиотечных проектов «Карусель народных сказок» в рамках Всероссийского фестиваля семейного чтения РГДБ #ЧитайФестФольклор. И этот опыт был весьма удачным: в разные годы в число победителей марафона попали четыре ставропольских проекта.

1. *Театрализованная постановка казачьей сказки «Кныш»*. Организатор – Центральная детская библиотека села Александровского Централизованной библиотечной системы Александровского муниципального округа Ставропольского края;

2. *Проект «Ожившие легенды» по созданию анимированных сказок и балкарская сказка «Как мальчик оказался умнее великанов»*. Организатор – отдел «Детская библиотека» Кочубеевской централизованной библиотечной системы имени А.В. Рубеля;

3. *Русская народная сказка «Как старик корову продавал»*. Организатор – Фазанная сельская библиотека — филиал № 12 Централизованной библиотечной системы Кировского муниципального округа;

4. *Кавказская народная сказка «Жадный сосед»*. Организатор – Чернолесская библиотека совместно с Чернолесским сельским Домом культуры.

Подрастающее поколение должно с первыми сказками, первыми книгами, получать хотя бы элементарные представления о демократии, правах человека и нормах нравственности. Мы, библиотекари, призваны знакомить детей со сказками и помогать анализировать прочитанное.

Волшебная сказочная страна как скатерть-самобранка, которая выставляет всё самое лучшее (что народ готов передать юному поколению читателей), позволяет понимать смысл нравственно-правовых требований и правил, создает возможности для формирования у детей ответственности за своё поведение, элементов самоконтроля и организованности. Только в этом случае мы, взрослые, можем надеяться, что наши дети вырастут свободными, законопослушными, талантливыми и образованными гражданами новой России.

**«Трудные дети». Беседы о праве  
(опыт Омфоровской специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы-интерната)**

Проблема помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении обозначена в нашем обществе особенно остро (агрессия, хамство, наглость, цинизм). *Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток.* К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Поэтому одной из целей работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Если говорить о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), нужно понимать, что ребёнок с умственной отсталостью – особенный ребёнок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов и неустойчивость психики делают такого ребёнка уязвимым перед многими отрицательными факторами, нарушающими формирование поведенческих актов. В первую очередь, данная категория детей сталкивается с трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми — учителями, нормально развивающимися сверстниками, которые в большинстве случаев не знают психических особенностей особенных детей, в результате чего и возникают конфликты. Дети с ОВЗ начинают проявлять агрессию, которая выступает как защитная реакция на возникающие трудности.

В настоящее время выделяют следующие, наиболее часто встречающиеся варианты нарушений поведения у детей с умственной отсталостью:

- побег из дома и школы,
- агрессивность,
- отказ от учебы,
- нарушение дисциплины и поведения в общественных местах и образовательном учреждении,
- воровство,
- злоупотребление алкоголем,
- наркомания,
- суицидальное поведение,
- нарушения влечений.

Нередко учащиеся с интеллектуальной недостаточностью совершают преступные деяния как индивидуальные, так и групповые. Коррекция нарушений поведения при умственной отсталости может осуществляться различными психологическими и медицинскими методами.

В начале каждого учебного года классный руководитель ставит перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

К методам и формам, с помощью которых решаются перечисленные задачи, относятся:

- беседа,

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ,
- консультирование,
- индивидуальная работа,
- групповая работа,
- диагностика.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер и ведётся в соответствии с планом воспитательной работы.

Согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних работа идёт по следующим направлениям:

- профилактическая работа,
- организация досуговой деятельности,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года классными руководителями проводится паспортизация семей с целью оказания последующей помощи: выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

**Классный руководитель осуществляет строжайший контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям.** Учащиеся должны знать, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, дневника и его ведение; выполнение письменного домашнего задания по любому предмету, ведение тетрадей. Уроки других

учителей у учащихся своего класса посещаются классным руководителем с проведением последующего обсуждения (анализа) поведения и активности на уроке учащихся, требующих к себе повышенного внимания и контроля.

**Борьба с пропусками занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учёт пропуска учащимися занятий. В случае пропуска занятий выясняют у родителей причину отсутствия ребёнка. Учащийся должен знать (быть уверен в том), что вопрос посещаемости – на постоянном серьёзном контроле у классного руководителя, что-либо скрыть от которого (или обмануть, соврать) просто невозможно, и что между родителями и классным руководителем налажен тесный контакт — всё тайное обязательно станет явным. Классный руководитель должен стать главной ключевой фигурой для учащегося — авторитетным и важным помощником, советчиком.

**Пропаганда здорового образа жизни, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом по мере своих возможностей.** Пропаганде здорового образа жизни посвящены следующие классные часы:

- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Курить – здоровью вредить»;
- «Мифы об алкоголе»;
- «Школьнику о вреде никотина»;
- «Кто кого или подросток в мире вредных привычек»;
- «Мы против наркотиков»;
- «Дорога, транспорт и я»;
- «ВИЧ можно избежать»;
- «Наркомания и ее последствия для человека».



**Правовое воспитание.** В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны беседы, проводимые с привлечением сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, работников медицинских учреждений, заместителя директора по воспитательной работе школы.

Разъяснительная работа и беседы о видах ответственности (за те или иные) противоправные поступки, характерные для подростковой среды, дают мотивацию к ответственности за свои действия. Как известно, незнание не освобождает от ответственности. Поэтому в течение учебного года проводятся классные часы:

- «Права и обязанности школьника»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Мы и улица, наши интересы»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Знай свои права, но не забывай про обязанности»;
- «Права и обязанности школьника»;
- «Почему подросток совершает преступление»;
- «Поговорим об ответственности»;
- «Преступления и их последствия»;
- «Как научиться быть ответственным за свои поступки»;
- «Административная и уголовная ответственность».

**Работа с родителями.** Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. Классные руководители составляют акты обследования жилищных условий учащихся, выясняют положение их в семье — оценивают взаимоотношения между детьми, родителями и другими взрослыми членами семьи путём проведения беседы. При выявлении негативных факторов классные руководители информируют социального педагога школы.

Классными руководителями должна вестись большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей путём проведения мероприятий по воспитанию учащихся:

- консультаций «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»;
- индивидуальных бесед «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребёнок не хочет учиться»;
- родительских собраний «Ваш ребёнок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье».

Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

**Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление обучающихся с асоциальным поведением, постановка их на внутришкольный контроль и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Классные руководители тесно сотрудничают с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом, Советом профилактики.

Современные дети должны воспитываться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. И немаловажную роль в этом направлении, в воспитании данных качеств у детей, может сыграть *библиотека*. Защита детства и прав ребёнка на информацию – уже не новая миссия детских библиотек, но ее необходимо развивать в соответствии с новыми требованиями сегодняшнего дня. Библиотеки всегда уделяли большое внимание правовому просвещению своих читателей.

Наша библиотека не является исключением. Правовое воспитание – одно из направлений работы школьной библиотеки с читателями. Работа в

этом направлении ведётся уже не первый год. Организуются книжные выставки, проводятся обзоры литературы по правовой тематике, ведётся различного рода просветительская работа, периодически комплектуется фонд книгами по данной теме, проводится массовая работа по правовому просвещению.

Зачастую приходится наблюдать, как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Также в результате проведения мероприятий и бесед выяснилось, что многие обучающиеся не знают свои права — в каких документах они прописаны и кто защищает их права. В связи с этим, нами был разработан **проект по формированию правовой культуры «Библиотека — школа правовой культуры»**, который предусматривает комплексную, систематическую работу по правовому просвещению и воспитанию подрастающего поколения: проведение бесед, обзоров, викторин, ролевых игр; организация встреч со специалистами, и обсуждение книг. Эти знания особенно необходимы несовершеннолетним: именно из-за правовой безграмотности дети часто становятся нарушителями законов, преступниками или жертвами преступлений.

В заключение хочу отметить, что для коррекции нарушений поведения у детей с интеллектуальными нарушениями наибольшим эффектом обладает сочетание психологической, психотерапевтической, медикаментозной терапии и педагогической работы дефектологов и психологов коррекционных образовательных учреждений и, конечно же, родителей. Такая профессиональная деятельность направлена на повышение качества жизни данной группы детей и подростков. От эффективной совместной работы врачей и педагогов зависит будущее наших подопечных.

**«Дети улиц»: проект по библиотерапевтической реабилитации  
несовершеннолетних правонарушителей.**

**Опыт сотрудничества Национальной детской библиотеки Республики  
Коми имени С. Я. Маршака с центром временного содержания  
несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел  
по Республике Коми**

Для начала хотелось бы назвать основные органы системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органы управления социальной защиты населения;
- 3) органы управления образованием;
- 4) органы опеки и попечительства;
- 5) органы по делам молодёжи;
- 6) органы управления здравоохранением;
- 7) органы службы занятости;
- 8) органы внутренних дел (далее — ОВД):
  - подразделения по делам несовершеннолетних ОВД;
  - центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее — ЦВСНП) ОВД;
  - иные подразделения ОВД.

Задачи ЦВСНП в соответствии с приказом МВД России от 27.11.2023 № 908 «Об утверждении Наставления по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел»:

1) круглосуточный приём и временное содержание несовершеннолетних в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними: выявление среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению.

3) доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществление в пределах своей компетенции других мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания.

Категории несовершеннолетних, помещаемых в ЦВСНП в соответствии со статьей 22 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- направляемые по приговору (постановлению) суда в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (далее — СУВУЗТ);

- самовольно ушедшие из СУВУЗТ;

- совершившие общественно-опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает ответственность за это деяние;

- совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность;

- совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, а также до достижения возраста, с которого наступает ответственность.

**Образовательный процесс в ЦВСНП.** Все поступившие несовершеннолетние продолжают учебу в ЦВСНП. Учебный процесс осуществляет государственное вечернее (сменное) общеобразовательное

учреждение «Республиканский центр образования». Учебные занятия проводятся по учебному плану и рабочим учебным программам по всем основным предметам, а также обучение в начальных классах. По окончании срока нахождения в ЦВСНП справка об успеваемости несовершеннолетнего передаётся его законным представителям.

**Основные направления индивидуальной профилактической работы:**

1) *Общественно-познавательная и общественно-полезная деятельность.* Цель — формирование у подростков представлений об окружающей действительности, воспитание самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к миру, доброму отношению к окружающим.

2) *Духовно-нравственное воспитание.* Цель — организация взаимно обогащающего досуга подростков, формирование творческого и нравственного отношения к своей жизни.

3) *Правовое воспитание.* Цель — формирование у подростков понятия социально значимых ценностей, правовых норм, морали, нравственности, самодисциплины, коррекция дальнейшего поведения несовершеннолетних.

4) *Работа психолога:*

- *психодиагностика* – психологическое обследование подростка при поступлении в ЦВСНП путём проведения психологического тестирования и индивидуальной беседы. Результаты обследования и рекомендации по планированию профилактической работы с несовершеннолетним подшиваются в учётно-статистическое дело;

- *психокоррекция* – проведение коррекционно-развивающей работы с подростками через тренинговые занятия;

- *психологическое консультирование* – разработка для родителей психологической характеристики на несовершеннолетнего.

**5) Культурно-эстетическое воспитание.** Цель — создание условий для индивидуализации творческих задатков и способностей детей и подростков, способствующих коррекции его асоциального поведения и профилактике рецидивов.

**Совместные реализованные проекты ЦВСНП и Национальной детской библиотеки Республики Коми имени С. Я. Маршака (далее — «Маршаковка»):**

- «На стороне подростка» (2007-2009 гг.);
- «Непростые читатели» (2010-2011 гг.);
- «Маленький принц» (2012-2013 гг.);
- «Простые истины» (2014-2015 гг.);
- «Гулливер» (2016-2017 гг.);
- «Дети улиц» (2017-2024 гг.).

Цель таких проектов – предоставить возможность подросткам расширить свой круг чтения; познакомиться с событиями, происходящими в нашей республике и стране; принять участие в мастер-классах и литературных часах, посвящённых любимым авторам и книгам; изучить основы информационной безопасности и проверить себя на знание правовых норм жизни.

**Целевая аудитория** — дети и подростки от 7 до 17 лет.

**Кураторы проекта:**

- начальник ЦВСНП МВД по Республике Коми подполковник полиции Любовь Ивановна Попова;
- заведующий отделом абонементов «Маршаковки» Александра Владимировна Дмитриева.

В результате совместной работы библиотеки с ЦВСНП дети и подростки узнают много нового и интересного о событиях в нашей республике и стране и знакомятся с литературными новинками. Каждое мероприятие, по возможности, сопровождается просмотром презентаций о творчестве отечественных и зарубежных авторов.

С 2007 года на постоянной основе на базе ЦВСНП сотрудниками «Маршаковки» проводятся литературные часы, библиотечные уроки, занятия по здоровому образу жизни и иные мероприятия, направленные на библиотерапевтическую реабилитацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Также в ЦВСНП библиотека передаёт книги и журналы для детей и подростков. Всего за 2023 год выполнено 12 выездов и проведено 16 мероприятий, которые посетили 132 участника.



### **Противоправные деяния несовершеннолетних**

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Владимирской области (далее — КДНиЗП) проводится большая работа по воспитанию несовершеннолетних, по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, нравственного формирования личности подрастающего поколения. Так выстраивается система единого подхода к проведению межведомственной профилактической работы.

Хорошо себя зарекомендовали **межведомственные комплексные профилактические операции «Подросток» и «Семья»**. В 2023 году дополнительно разработали положение о межведомственной профилактической операции «Зимние каникулы».

В рамках комплексной межведомственной профилактической операции «Семья», которая проводится на территории области с 7 ноября по 7 января, обследуются условия жизни несовершеннолетнего и семьи, состоящих на учёте. За 2 месяца рабочие группы, сформированные из сотрудников органов системы профилактики, посещают все неблагополучные семьи. Сотрудники оценивают, кого можно снять с учёта, кого необходимо поставить на учёт, с кем нужно еще по работать, кто нуждается в помощи (материальной, медицинской, по трудоустройству, по оформлению мер социальной поддержки и т.д.), а также выявляют тех родителей, которые не должным образом исполняют свои обязанности.

С 25 декабря по 15 января начали проводить межведомственную профилактическую операцию «Зимние каникулы», в рамках которой проводятся массовые спортивные мероприятия. В различные формы досуга вовлекаются несовершеннолетние, состоящие на всех видах учёта.

С 2023 года сотрудничаем с Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи. Сотрудники учреждения проводят кустовые мероприятия (квесты, творческие встречи, интеллектуальные игры) для подростков, состоящих на различных видах учета.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав для многих — это слово отрицательное! Но вместе с тем, хочу отметить, что в 2023 году уменьшилась численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП; численность родителей, подлежащих учёту, также снизилась. Это является положительным результатом профилактической работы и успешном взаимодействии органов системы профилактики.

Также хочется сказать об увеличении количества межведомственных мероприятий по вопросам деятельности органов системы профилактики, организованных и проведенных комиссией — до 1001 (в 2022 году — 714). Численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП, вовлеченных в данные мероприятия, возросла до 96%.

Благодаря привлечению подростков к разным формам проведения досуга, к концу 2023 года удельный вес подростковой преступности в общем числе расследованных преступлений снизился до 2,5%. Проводимая работа позволила добиться снижения уровня подростковой преступности на 30,2 % (с 278 до 194), в том числе: «групповой» — на 35,2% (с 150 до 71), «пьяной» — на 23,3% (с 30 до 23), «рецидивной» — на 38,8% (с 49 до 30).

Вместе с тем неблагоприятная обстановка продолжает сохраняться на 4 территориях, где количество преступлений с участием несовершеннолетних увеличилось: Александровском районе — на 47,8% (с 23 до 34), Меленковском и Юрьев-Польском районах — на 14,3% (с 7 до 8), Муромском районе — на 62,5% (с 8 до 13).

В марте 2023 года постановлением областной комиссии утвердили **Положение о наставничестве над несовершеннолетними**, состоящими на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, семьями,

находящимися в социально опасном положении. В прошлом году у нас появился 331 наставник по области, в этом — ещё 67. Суть заключается в подборе наставника, являющегося для несовершеннолетнего авторитетной значимой личностью, способной установить с несовершеннолетним взаимное доверительное отношение и быть для него положительным примером, а также оказать помощь родителям в его воспитании.

Также в прошлом году был принят **Закон Владимирской области от 04.08.2023 № 138-ОЗ «Об общественных воспитателях во Владимирской области»**, разработанный областной Молодёжной думой. Институт общественных воспитателей создаётся для детей, находящихся в социально опасном положении.

Несомненно, убеждение и личный пример, а также моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение его в интересную деятельность — все эти приёмы, безусловно, способствуют формированию социально одобряемых форм поведения.

### **Мыслить нестандартно:**

#### **креативный подход к правовому просвещению подростков.**

#### **Из опыта работы молодежного центра «БиблиоДвиж»**

**Территория Z** — одно из пространств молодежного центра «БиблиоДвиж». Его название расшифровывается как — **Закон, Знание и ЗОЖ**. В данном пространстве 80% фонда составляет правовая литература. Соответственно, одна из приоритетных задач, которая стоит перед специалистами, работающими здесь, — повышение правовой грамотности подрастающего поколения.

У молодежи правовая тематика ассоциируется со скукой, сложными терминами и монотонными объяснениями. При подаче обучающего контента мы стараемся использовать в большей степени игровые элементы и нестандартным, казалось бы, и всем знакомым формам привлечения к вопросам права, подходить нестандартно.

**Антикоррупционный Областной творческий конкурс гуманизации «Мир без коррупции»** проводился совместно с Управлением по реализации антикоррупционной политики Мурманской области дважды, в 2021 и 2022 годах. Гуманизация — художественное изображение неодушевленных понятий в виде человека; «оживление» по внешним признакам и наделение определенным характером.

Задача конкурсантов — нарисовать интересную авторскую гуманизацию любых коррупционных понятий (например: «взятка», «подкуп», «волокита», «корысть» и т.д.); характеристику персонажа представить в пояснительной записке.

Работы принимались и оценивались в следующих номинациях:

- *Traditional Art* — художественные работы, выполненные с помощью традиционных материалов и инструментов: гуашью на бумаге, маслом на холсте и т.д.;

- *Digital Art* — художественные работы, созданные при помощи графических программ (редакторов).

В каждой номинации итоги подводились по возрастным группам:

- с 12 до 15 лет (школьники),
- с 16 до 18 лет (старшие школьники),
- от 19 лет до 35 лет (взрослые).

По итогам конкурса был издан перекидной календарь с изображением работ-победителей.

**Творческий конкурс антикоррупционных историй «Честный Север»** направлен на вовлечение молодёжи в разработку и создание базы лучших творческих материалов антикоррупционной направленности. Конкурс предполагает написание импровизированного рассказа, легенды, притчи, сказки и т.д. с глубокой моралью, в которой выражается неприязненное отношение автора к коррупции. История должна быть краткой, запоминающейся, понятной и поучительной.

Жанры:

- «*Экшен*» — истории с динамичным сюжетом о путешествиях и приключениях героев, попавших в коррупционные ловушки;

- «*Юмор*» — комедийные рассказы, высмеивающие коррупционеров;

- «*Пародия*» — саркастическая интерпретация оригинальных текстов;

- «*Личное мнение*» — антикоррупционные истории, написанные от первого лица;

- «*Помощь/Поддержка*» — антикоррупционные истории, в которых один из персонажей попадает в беду, а второй своевременно приходит ему на помощь;

- «Драма» — истории с сильными физическими или духовными переживаниями и присутствием драматических событий.

По итогам конкурса будет издан сборник конкурсных работ.

**Правовая игра-ассоциация «Законы искусства».** Однажды трём современным российским художникам пришла идея проиллюстрировать Основной Закон нашей страны. Так в 2003 году в Музее современного искусства на Патриарших прудах открылся художественный проект «Артконституция». Авторы проекта преследовали просветительские цели: среднестатистического обывателя обычный сборник законов читать не заставишь, а с картинками — гражданин изучит свои права и обязанности.

Мы предлагаем свой проект. Игра «**Законы искусства**» направлена на изучение и закрепление знаний о статьях Конституции Российской Федерации, а также на развитие воображения, улучшение памяти и внимания. В этом увлекательном эксперименте игроки пробуют соотнести шедевры мировой живописи со статьями Конституции РФ. Участники не только выясняют, насколько хорошо у них развито ассоциативное мышление, но и узнают много интересных фактов о художниках и культуре в целом.

Это познавательный опыт, который помогает по-новому взглянуть на взаимосвязь искусства с правовыми принципами. Фрагменты данной игры также используются нами частично в одной из локаций другого большого правового проекта – комикс-игры «Джокер против закона» (<https://learningapps.org/display?v=ppsbnvck20>).

**Правовая комикс-игра «Джокер против закона».** Не нужно повторять, что комиксы очень популярны у подростков. Современным молодым людям легче воспринимать информацию с помощью визуального ряда, чем «кирпичи» безликого текста.

Через противостояние двух персонажей **Джокера**, как символа преступления, и **Бэтмена**, символа права и закона, мы решили рассказать о

различных видах правонарушений и об ответственности, которую несут нарушители закона за совершаемые ими преступления.

Игра разрабатывалась совместно с отделом комиксов. Было просмотрено более 50 различных рисованных историй. В результате — отобрали те, которые подошли для проекта, и придумали свой уникальный сценарий.

*Правила.* Джокер спрятал в одной из комнат 6 заложников. Ваша задача обойти дом, осмотреть все комнаты. В каждой комнате, помеченной буквой, вас ждут задания, связанные с определенным видом права. Вы отвечаете на вопросы и двигаетесь дальше по сюжету. Именно правильные ответы, данные в каждой комнате, позволят игрокам продвинуться вперед.

*Уточнения.* Если отвечаете на 3 и более вопроса (их всего 5), вы получаете карту Джокера. Она пригодится вам для дальнейшего сюжета. Если менее, то вы теряете одну жизнь, и Джокер убивает одного заложника.

На обсуждение вопроса даётся минута. Вы записываете ответы в бланк, и мы их потом обсуждаем. Также после прохождения локации Джокер даёт карту-подсказку, где он спрятал заложников.

**Кухня — отдел уголовного права.** Преступления против жизни и здоровья и меры наказания прописаны в УК РФ (статьи 105-125). За убийство в нашей стране дают срок от 6 до 15 лет. Всё зависит от степени тяжести совершенного преступления. Правовые вопросы на кухне будут связаны с едой; точнее с едой как оружием.

**Музыкальная комната — отдел авторского права.** Когда вы создаете картину, фотографию или пишете оригинальный текст — вы становитесь автором своего произведения. Если человек создал произведение, он может требовать, чтобы автором считали именно его, и за использование его произведения платили деньги. Исключительное право разрешает автору использовать произведение в своих целях, в том числе коммерческих, но запрещает это остальным людям. Исключительное право можно купить по договору или унаследовать.

Регулирует вопросы авторского права Гражданский кодекс. За нарушения предусмотрена также уголовная ответственность — вплоть до 6 месяцев ареста.

Чаще всего присвоение авторства происходит в музыкальной сфере. Это называется плагиат. В Музыкальной комнате вам даются пять пар произведений. Ваша задача найти плагиат.

**Библиотека.** В библиотеке мэра собраны тысячи книг. Главная книга государства — Конституция как основной закон, по которому живёт общество и государство. В Конституции записаны наши права. Какие именно — вы попробуете угадать в этом отделе. Для этого вам предложена игра-ассоциация: сопоставить статьи Конституции с шедеврами мировой живописи.

**Детская комната** связана с правами несовершеннолетних. Ваша задача найти предметы, которые не должны находиться в комнате несовершеннолетнего.

**В Кабинете** вы будете отвечать на вопросы, связанные с историей международного права.

**Кинотеатр.** У каждого из нас есть любимые фильмы, которые мы можем пересматривать часами. У злодеев они, кстати, тоже есть. Ваша задача по трём названиям фильмов угадать личность злодея.

Почему все-таки игра? Подростки не хотят учиться скучно. Они хотят играть и обучаться, играя, а молодёжь — хочет этого вдвойне. Игра — способ сделать обучение менее утомительным. Магический круг игры в том, что всё, что было в игре — остаётся в игре, но из этого круга мы можем забрать с собой опыт, знания и навыки. В нашей просветительской работе нет простых и сложных правовых тем. Есть нестандартные формы и оригинальные решения их продвижения.



**Из опыта работы библиотеки по правовому просвещению молодежи  
в рамках программы «Подросток и закон»**

Представляем опыт работы библиотеки в рамках действующей программы «Подросток и закон». Программа предназначена для студентов колледжей, не достигших совершеннолетия и содержит цикл профилактических мероприятий. Она направлена на изучение и закрепление знаний о нормах права, регулирующих поведение молодежи; на формирование правосознания и правовой культуры.

В ходе реализации программы происходит усвоение и накопление знаний об основных положениях нормативных документов. Цель проводимых мероприятий, в первую очередь – профилактика правонарушений, а также развитие у студентов аналитического мышления в процессе моделирования игровых правовых ситуаций и решение практических задач.

В условиях современной цивилизации развитие личности стало сложной проблемой. Переход в мир взрослых оказывается гораздо более сложным, чем представляется обычно. И многие истины, привычные в мире взрослых, подросток готов поставить под сомнение, пока они не будут проверены через собственное мышление; готов отвергнуть всё, что не соответствует его представлениям об окружающем мире.

У подростка формируется свой внутренний мир, крайне противоречивый и запутанный, в определённой степени хаотичный. Но по жизненному опыту подросток остаётся ещё ребёнком. И если он уже готов признать необходимость норм морали и права, то что может помочь подростку в реализации того, к чему он внутренне готов?

Центр правовой информации в библиотеке №10 города Коврова (далее — ЦПИ) был создан в 2003 году, когда библиотека имела профиль Деловой.

Для активизации работы Центра была разработана **Программа правового просвещения детей и юношества «Правовое поле»**, куда вошли профилактические беседы, викторины, интеллектуальные игры, ситуационные практикумы, правовые часы и т.д.

Библиотека №10 (историко-патриотическая) давно сотрудничает с Ковровским колледжем сервиса и технологий (в 2021 году он был присоединён к транспортному колледжу в рамках оптимизации), со школами №19, №5, №15, №4, и с Детско-юношеским центром «Гелиос» (далее — ДЮЦ «Гелиос»).

Наша библиотека с 2016 года ведёт работу по профилактике и противодействию идеологии терроризма среди учащихся 10 классов МБОУ СОШ №19 в рамках **дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»**. Были проведены занятия:

- «Терроризм – угроза 21 века», «Экстремизм: время осмысления», «Кто живёт по законам другим...»;

- мероприятия, посвященные проблеме молодёжных субкультур;

- нравственно-правовой час-размышление «Ценности истинные и мнимые».

Встреча в формате пресс-конференции с участием представителей прокуратуры, правоохранительных органов и психологов подводила итог этой работы.

Ведётся работа и по гражданско-правовому направлению по **программе «Граждановедение для детей и юношества»**: цикл историко-правовых часов «Я и моя Родина» для детей младшего школьного возраста, игра-путешествие «Паспорт – спутник гражданина» и другие.

С целью вовлечения подростков в чтение в этом году разработана **программа «Читая хорошие книги, постигаем законы»**. В 2024 году отмечается юбилей сразу трёх писателей детективного жанра (А. Конан Дойла,

Г. К. Честертон и Э. С. Гарднера), поэтому появилась **литературно-правовая игра «Клуб знаменитых детективов»** для студентов Ковровского транспортного колледжа, будущих сотрудников правоохранительных органов.

Очень важно затронуть подростковую тему в художественной литературе. Так появился **нравственно-правовой час-размышление «Такое трудное взросление...»**: образ подростка в произведениях Ирины Андриановой «Сто фактов обо мне», Андрея Богословского «Верочка», Юрия Вяземского «Шут», Уильяма Голдинга «Повелитель мух», Энн Кливз «Вороново крыло» и т.д.

С 2014 года библиотека №10 с большим успехом работает по **Программе «Правовое поле»**. В 2020 году мы начали сотрудничать со студентами Ковровского транспортного колледжа, обучающихся по направлению «Правоохранительная деятельность». Работа эта продолжается до сих пор: уже четвёртый год подряд ЦПИ библиотеки ведёт целенаправленную профилактическую работу с будущими стражами порядка.

Что же нужно для успешной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и формированию правовой культуры? В первую очередь необходимо обозначить правовые области, с которыми ведётся работа. Это области уголовного и административного права, поскольку ответственность по ним наступает с 16 лет, а ограниченная уголовная ответственность за ряд преступлений начинается с 14 лет.

Беседы о той или иной ответственности целесообразно вести перед достижением и после достижения подростками этого возраста. Это достаточно сложная и серьёзная информация, и наша задача – преподнести её так, чтобы ребятам было интересно, увлекательно и познавательно. Очень важно предусмотреть решение практических задач, моделирование ситуаций, чтобы теоретические знания подкреплялись практическими. Для подготовки к занятиям мы пользуемся такими источниками, как — справочная правовая система «Консультант Плюс» (далее — Консультант Плюс), комментарии к

Уголовному кодексу и Кодексу об административных правонарушениях, федеральное и региональное законодательство, публицистические статьи.

Темы занятий были выбраны не случайно. Такие правонарушения, как кражи, грабежи, хулиганство, вандализм, жестокое обращение с животными — наиболее распространённые в наше время. Изучить эти понятия, соединив историю, теорию права и современную судебную практику, а также понять всю меру ответственности на конкретных примерах, включая различные игровые методы, — основа грамотной профилактики правонарушений. Время реализации программы «Правовое поле» — с сентября по май.

Первое вводное занятие – **час правовой информации «Отступишь от права – потеряешь дорогу»**, на котором ребята знакомятся с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление» и учатся их различать. *«Во всем есть черта, за которую перейти опасно; ибо, раз переступив, воротиться назад невозможно»* (Ф. М. Достоевский) – эпиграф к первому вводному занятию.

Необходимо порассуждать о том, почему подростки совершают преступления и какие правонарушения совершаются ими чаще всего:

- агрессивное поведение в общении со сверстниками и, как следствие, - конфликты и драки;
- хулиганство и вандализм;
- кражи и грабежи;
- употребление алкоголя и наркотических средств и преступления, связанные с приобретением, хранением и сбытом наркотиков;
- стремление к бродяжничеству и, как следствие, различные правонарушения.

При этом обязательно нужно подкреплять каждую позицию реальными фактами, взятыми из прессы – федеральной и региональной. К отдельным темам мы возвращаемся на последующих занятиях, где подробно обсуждаем такие понятия, как «агрессия», «буллинг», «хулиганство», «вандализм»,

«кража», «грабёж», «разбой» и другие. При обсуждении юридических понятий желательно провести параллели с историческими фактами воспитания и наказания несовершеннолетних в разные исторические периоды, привести примеры из русской классической литературы — ребята всегда слушают с интересом.

Особенностями второго занятия – **профилактического часа «Опасные ловушки для подростка – кража, грабёж, разбой»** — является ввод вопросов философского содержания с целью вовлечения слушателей в дискуссию, например, «воровство – это естественная потребность человека?» или «воровство — это осознанный шаг или вредная привычка?». Затем обязательно сделать единственно правильный вывод, что воровство (грабёж, разбой) – преступление, за которое последует неизбежное наказание.

А так ли легко разобраться, что в обыденной жизни является кражей, а что нет? Предлагаем выяснить это в ходе **практикума «Что ты считаешь воровством?»**, где пытаемся разобраться в значении нравственных «неписаных» законов. Мнения ребят всегда неоднозначные.

Дальше — больше: **практикум №2 «Кража, грабёж или разбой?»** (анализ реальных ситуаций с участием несовершеннолетних). Здесь можно вставить «вопрос на засыпку», например, о вымогательстве, угоне транспортного средства, находке, пользовании чужой банковской картой.

Ещё одно **практическое задание** — **«Мозговой штурм»**. На доске начертить таблицу, разделив на две графы: «причины воровать» и «причины не воровать». Ребята заполняют графы по очереди или по желанию, затем сравнивают количество записей и делают вывод: «мы уяснили, что воровать – это...».

В 2019 году обрело новую самостоятельную жизнь ещё одно оригинальное мероприятие – **поучительный час с двумя викторинами «Украсть – в беду попасть»** для детей до 14 лет. Оно «выпало» из другого цикла («Юный потребитель») и первоначально было посвящено профилактике

магазинных краж. Такие мероприятия идут на «ура» в период летних школьных лагерей и в клубе «Огонёк» ДЮЦ «Гелиос».

Известно, что дети не умеют отличить границы озорства и шалости от правонарушения. При обсуждении причин детского воровства важно выслушать мнение самих ребят и предложить им подумать о возможных последствиях содеянного. Обязательно сделать вывод, что воровать – это плохо, опасный путь, и в обществе воровство всегда осуждается и преследуется по закону. «Храни себя от бед, пока их ещё нет».

Удачной находкой для этого занятия стали **викторины «Литературные воришки» и «Похищенные»** (разумеется, объясняем, что «хищение» и «похищение» - не одно и то же). Некоторые вопросы требовали не конкретного ответа, а рассуждения, например: «почему рассказ Л. Н. Толстого называется «Косточка?»», «почему сторож простил Павлика в рассказе Н. Носова «Огурцы?»», «почему Снежная королева похитила Кая, а не Герду?»

То, что подростки по мере взросления, в период переходного возраста (в 14-16 лет), могут иметь различные поведенческие расстройства, известно всем. Общая черта таких расстройств – неуправляемость, непослушание, грубость, отказ подчиняться общепринятым правилам.

Психиатры, наблюдающие за подростками, отмечают: тенденция жестокости, агрессивности усилилась и «помолодела» до 11-12 лет. И что не менее тревожно — она стала присуща и девочкам в той же, а порой и в большей мере. В последние годы участились случаи жестоких преступлений, которые совершают школьники и студенты. Среди их жертв не только одноклассники, случайные прохожие, но даже их близкие. Эта проблема глобальная, и отмечена она на самом высоком уровне – в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Поэтому тема жестокости среди несовершеннолетних, проблема намеренной травли (буллинга) – важные злободневные аспекты, замалчивать которые нельзя.

**Профилактический час «Агрессия порождает насилие»** отличается от других мероприятий правового цикла тем, что в нём присутствует опережающее домашнее задание — тест «Уровень моей агрессии» (по методике «Диагностика состояния агрессии» психологов А. Басса и А. Дарки, предназначен для опроса лиц от 14 лет и старше). Студентам колледжа было интересно выяснить уровень своей физической, вербальной и косвенной агрессии, познать самих себя и задуматься над тем, какими они видят себя в качестве будущих сотрудников правоохранительных органов – умеющих себя контролировать или желающих показать свою власть над людьми.

Что обуславливает агрессивность человека: биологическая природа или общество, в котором он живёт? Почему агрессивны современные подростки? Как себя вести в соцсетях, чтобы не стать жертвой травли? И, наконец, — по каким статьям можно привлечь к ответственности за треш-стрим? На эти и другие злободневные вопросы мы попытались найти ответы в ходе этого профилактического часа.

Три темы — хулиганство, сквернословие и вандализм – оказались самыми популярными в списке тем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и в течение многих лет пользуются большим успехом. Так, например, задачей **историко-правового часа «Грубая сила безнравственности – хулиганство»** было разъяснить подросткам, что озорство, самодурство, безобразие (так раньше у нас называлось хулиганство) — во все времена наказывались и порицались. Главное, что должны усвоить учащиеся: хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу.

*«Кто он – современный хулиган? Цивилизованный дикарь, стреляющий из рогатки и пневматики забавы ради по прохожим, оскверняющий могилы, бьющий стёкла в окнах электричек и автомашин? Или ярый футбольный болельщик? А может быть, тихий с виду подросток, терроризирующий людей по ночам телефонными звонками?».*

Для студентов колледжа, будущих правоохранителей, более подробно были освещены поучительные факты ответственности за хулиганство в разные периоды советской и российской истории, а также приведена параллель между хулиганскими действиями и другими статьями Уголовного кодекса РФ. Все это обязательно было подкреплено примерами из судебной практики, чтобы не быть голословными.

Вандализм – один из видов общественно опасного деяния. Акт вандализма совершают зачастую несовершеннолетние. Вандалы и геростраты: в чём их сходство? Что объединяет вандалов, хулиганов и экстремистов? Над этими вопросами размышляли ребята в ходе **правового занятия с элементами дискуссии «Что имеем, не храним...»: о вандализме и вандалах**»: попытались понять, в каком правонарушении явно прослеживается хулиганство, а в каком – вандализм или и то, и другое.

Проблема сквернословия давно стала проблемой многих стран. 3 февраля ежегодно отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.

«Ненормативная лексика» — понятие более широкое, чем просто нецензурная лексика. Оно включает в себя такие понятия, как «жаргон» и «сленг», которые не являются запрещёнными к употреблению в общественных местах, но всё же выходят за рамки общепринятых норм речи, а правовое понятие «оскорбление» предполагает юридическую ответственность. Поэтому язык — особый мир, который нужно охранять на государственном уровне. Обо всём этом вёлся серьёзный разговор под названием **«Сквернословие: огонь на поражение!»**. Так, например, восьмиклассники писали домашнее **сочинение-размышление на тему «Безобидно ли сквернословие?»**. Неподдельные эмоции проявляются в ходе забавной поучительной **викторины «Обойдёмся без выражений!»**.

2017 год был объявлен в нашей стране Годом защиты экологии и гуманного решения проблем с безнадзорными животными. Так появилась ещё



одна злободневная и неоднозначная тема – жестокое обращение с животными. Эта тема – выигрышная, так как в её рамках можно проводить интересные интегрированные занятия: от литературных викторин для детей, посвящённых домашним животным, и нравственных часов-сопереживаний «Я за права животных...», посвящённых животным-литературным героям (для подростков среднего возраста), до правовых часов-размышлений «В ответе за тех, кого приручили...» (для подростков старшего возраста).

В 2018 году был принят новый Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными». Закон требует относиться к животным как к живым и разумным существам, способным испытывать боль и страдания — вот ключевой тезис нашего разговора. Отсюда и вывод не только об ответственности за жестокое обращение с животными, но и о нравственной составляющей: «это недопустимо – бросать тех, кто любит нас».

Логическим итогом всех вышеперечисленных занятий является ставшая суперпопулярной **правовая игра «О подростках с разных сторон»**. Членами жюри в разное время были:

- Гаров Александр Иванович – председатель совета ветеранов при Межмуниципальном отделе МВД России «Ковровский»;
- инспекторы подразделения по делам несовершеннолетних;
- Данина Валентина Анатольевна – руководитель отдела по связям с общественностью компании КонсультантПлюс;
- преподаватели правовых дисциплин Ковровского транспортного колледжа.

Игра состоит из 5 туров:

- «Теоретическая разминка»;
- «История нас рассудит...» (об истории наказания несовершеннолетних в дореволюционной России);
- «Сказка - ложь, да в ней намёк...» (о правонарушениях сказочных героев);

- «Кино и подростки» (тема правонарушений и нравственного закона);
- «Не лирические стихи» (о видах правонарушений, исходя из конкретных ситуаций);
- «Практические заморочки» (и видах ответственности за различные правонарушения).

К игре необходимо подготовиться: предложить подросткам решить примерные правовые задачи, познакомиться с историческими источниками (например, КонсультантПлюс), посмотреть или вспомнить фильмы.

Цикл мероприятий «Подросток и закон» постоянно совершенствуется и прирастает новыми мероприятиями. Так, например, для студентов Ковровского транспортного колледжа и старшеклассников школы №19 мы проводим **урок-диспут «Размышления о преступлении и наказании»** в различных вариациях. Это может быть и экскурс в историю права, и проблема смертной казни, которая периодически становится предметом обсуждения в нашем обществе, и тема безнравственности преступления и неотвратимости наказания в мировой литературе (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», В. П. Астафьев «Людочка», Р. Д. Брэдли «Наказание без преступления», А. Кристи «Десять негритят» и т.д.)

Знание законов – первая ступенька во взрослую жизнь. Суть заключается не в том, чтобы заучивать формулировки законов, а в том, чтобы понимать их смысл. И поэтому задача библиотек – стать спутниками для детей и научить их задумываться над своими поступками, чтобы они стали законопослушными гражданами своей страны.

**Деятельность Пензенской областной библиотеки для детей и  
юношества по формированию стандартов правомерного поведения  
у подростков и молодежи**

Формирование у подрастающего поколения правовой культуры и стандартов законопослушного поведения является одним из ведущих направлений работы нашей библиотеки уже на протяжении многих лет. Его реализует группа психологической поддержки и социальной адаптации молодёжи в рамках проведения тематических циклов и отдельных массовых мероприятий для школьников и студентов. Данное направление работы включает в себя несколько поднаправлений, среди которых — правовое просвещение детей и подростков, формирование гражданской позиции молодёжи, профилактика экстремизма и терроризма в подростковой и молодёжной среде, антикоррупционное воспитание подрастающего поколения и т.д.

В настоящее время наша страна сталкивается с серьёзными вызовами. К сожалению, многие её граждане не обладают даже минимально необходимым набором правовых знаний, не имеют навыков их приобретения и пополнения. Серьёзная проблема для России — правовой нигилизм, который проявляется в пренебрежительном отношении к праву, в неумении или нежелании разрешать возникающие проблемы в рамках правового поля. Всё это в итоге толкает людей на преступление закона. В целях противодействия этим явлениям мы, ведя работу по правовому воспитанию детей и подростков, прежде всего, стремимся закрепить в сознании детей представление об их правовом статусе в обществе, включающим права, обязанности и ответственность за совершаемые действия и поступки.

**В данном направлении нами проводятся:**

- актуальный разговор «Право. Закон. Справедливость»;
- деловая игра «Имею право, но обязан!»;
- литературная экспертиза «Агрессивное поведение в обществе: психология и правовая ответственность» и др.

При их проведении мы делаем упор на исследовательскую работу самих участников: даём им возможность самостоятельно находить ответы на важные правовые вопросы и структурировать их в наглядную схему. Например, во время **юридической викторины «Как важно знать свои права»** учащиеся среднего звена, осуществляя поиск ответов на вопросы о своём правовом положении по текстам нормативно-правовых документов, составляют **«Правовую карту подростка»** — наглядную схему, отражающую весь спектр элементов и особенностей правового статуса несовершеннолетнего (рисунок 1). Это позволяет сформировать у детей целостное понятие об их правах, возможностях и ограничениях, которые существуют для них на разных возрастных этапах — от младшего подросткового возраста до совершеннолетия.

Очень часто подростки нарушают закон, совершенно не задумываясь о степени общественной опасности своих действий, считая их безобидной шалостью. То, какова грань между шалостью, озорством, хулиганством и преступлением, призвана донести до подростков и молодых людей **правовая консультация «От шалости до правонарушения»**. Её участники анализируют условные примеры поступков и дают им правовую оценку, основываясь на нормах закона. Таким образом, у детей складывается и закрепляется чёткое представление о мере допустимого и недопустимого поведения в обществе; они учатся анализировать и правильно оценивать собственное поведение, не преступая черту, за которой начинается правовая ответственность.



Рисунок 1 — Правовая карта подростка

Конечно, невозможно обсуждать обозначенные проблемы в отрыве от современной ситуации, когда против нашей страны ведётся агрессивная военная и информационная кампания со стороны Запада, прямым следствием которой является активное вовлечение наших подростков и молодых людей в совершение преступлений на территории России. Проводя правовую консультацию, мы ставим задачу донести до её участников о беспрецедентной вербовке врагами Российской Федерации молодых россиян для совершения провокаций и тяжких преступлений против собственной страны и своих сограждан, о стремлении наших противников такими подлыми методами максимально дестабилизировать обстановку в России, ослабить страну, подорвать дух российского народа – сделать всё, чтобы наша страна потерпела поражение в специальной военной операции.

Участникам консультации предлагается рассмотреть происходящие повсеместно инциденты вовлечения российских подростков и молодых людей в противозаконную деятельность со стороны спецслужб Украины: случаи склонения к мошенничеству, терактам и диверсиям. Помимо анализа и обсуждения таких ситуаций участники мероприятия также проводят исследовательскую работу с нормативно-правовыми документами, выясняя, какие меры ответственности установлены за совершение подобных преступлений в Российской Федерации. При подготовке данного мероприятия используются официальные сообщения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД РФ), а также материалы Вестника Национального антитеррористического комитета.

Решая задачу предупреждения вовлечения российской молодёжи в преступную деятельность со стороны неонацистских организаций, мы обязательно привлекаем к проведению мероприятий специалистов в области противодействия экстремизму и терроризму. Эта работа реализуется путём проведения **цикла правовых диалогов с участием сотрудников соответствующих организаций города Пензы**. Так, в правовом диалоге «Терроризм. Новая реальность», приуроченном к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, принял участие специалист Центра противодействия экстремизму Управления МВД России по Пензенской области. К проведению правового диалога «Интернет: твоя безопасность», информирующего о приёмах вовлечения в преступную деятельность посредством сети Интернет, были привлечены руководитель и волонтеры Регионального центра военно-патриотического воспитания.

Мы делаем упор на формирование ответственной гражданской позиции подрастающего поколения, воспитание достойных россиян — любящих свою страну, гордящихся ею, уважающих и соблюдающих её законы. Это стало особенно актуальным в год выборов Президента Российской Федерации.

В 2024 году на **правовой диалог «Гражданином быть обязан!»**, приуроченный к Дню молодого избирателя, были приглашены заместитель председателя Избирательной комиссии Пензенской области и сотрудник аппарата комиссии. Помимо освещения вопросов правового положения будущих избирателей, специалисты довели до сведения участников диалога то, насколько важны их голоса, которые вместе с голосами других граждан нашей огромной страны напрямую влияют на её будущее и определяют её положение в мире.

Работу по другому, актуальному в связи с сегодняшней непростой ситуацией, направлению — профилактике экстремизма и терроризма среди подростков и молодежи — мы в последние два года вывели на региональный уровень. Ежегодно к Дню солидарности в борьбе с терроризмом библиотекой проводятся областные информационно-просветительские акции, участниками которых стали уже более 360 учащихся из 18 муниципальных образований Пензенской области.

В рамках акций нами успешно проводятся **виртуальные игры и квесты, созданные с помощью интернет-сервиса Learnis**. Они ведутся на платформе для видеосвязи, позволяющей работать одновременно с несколькими аудиториями. Например, по правилам квест-игры «Как защитить себя» школьники из нескольких муниципальных образований соревновались между собой в знаниях алгоритма безопасного поведения в условиях террористической угрозы. Сама игра проходила в виртуальной комнате, где в предметах интерьера были зашифрованы соответствующие вопросы. Только правильно ответив на них, участники могли открыть виртуальную дверь и выбраться из комнаты. Данная форма работы нашла большой отклик у всех участников и получила множество положительных отзывов. На наш взгляд, она представляет собой эффективный способ закрепления правил безопасности в силу того, что интересна и увлекательна для детей и подростков.

Сегодня террористы по всему миру развернули целую вербовочную сеть для вовлечения новых членов в свои организации. При этом подавляющее число людей уверены, что лично они точно никогда не попадутся на уловки преступников. Но многие из них ошибаются: при вербовке в террористические и экстремистские организации к каждому человеку находят индивидуальный подход; противостоять таким тонким методам на самом деле очень сложно.

Кроме того, сегодня вербовщики в террористы поставили себе на службу *современные информационные технологии*. Через социальные сети гораздо проще вовлечь в преступную деятельность подростков и молодёжь, которые составляют основную аудиторию виртуального пространства, и которые в силу возраста наиболее восприимчивы к разного рода идеям. В рамках профилактики этой крайне опасной тенденции мы проводим целый цикл мероприятий, подробно рассказывающих о методах вовлечения в экстремистские и террористические организации через сеть Интернет, а также о способах защиты от этого. В цикл входят:

- актуальный разговор «Интернет: свобода и ответственность»;
- юридическая экспертиза «Интернет: как не стать нарушителем»;
- диалог-размышление «Мировая угроза – террор»;
- правовая экспертиза «Фейки: как нас обманывают в Сети».

Хорошо себя зарекомендовал *приём самостоятельного выявления участниками признаков вовлечения в преступную деятельность* во время общения в Сети. Определив эти признаки, ребята выбирают из предложенных им вариантов грамотные ответные действия, которые позволят избежать печального сценария. Такой приём работы способствует закреплению в сознании несовершеннолетних маркеров преступного манипулирования и чёткого алгоритма действий, позволяющих избежать вербовки.

Выполнению задачи формирования законопослушного и социально ответственного поведения молодёжи также способствует *деятельность*



**библиотеки по антикоррупционному воспитанию.** Нами регулярно проводится цикл мероприятий данной тематики, состоящий из:

- часа правовой информации «В паутине коррупции»;
- правового турнира «Победим коррупцию вместе!»;
- интеллектуально-правового ринга «Наш ответ коррупции — «Нет!»»;
- экспертного заседания «Коррупция: преступление и ответственность»;
- квеструма «Твоё «Нет!» имеет значение!».

На наш взгляд, данная проблема не может быть в полной мере осознана молодёжью без связи с их повседневной жизнью, без анализа реальных примеров коррупционного поведения в обществе и их разрушительных последствий. Именно поэтому при проведении соответствующих мероприятий мы активно используем приёмы инсценировки и последующего правового разбора ситуаций коррупционных преступлений.

Отталкиваясь от одной из основных функций библиотеки – привлечения к чтению — при рассмотрении актуальных социальных проблем, мы не можем обойти стороной такой приём просветительской работы, как анализ сюжетов художественных произведений. Ведь они являются отражением реальной жизни общества — выявляют и обличают проблемы и угрозы, существовавшие во времена их написания и продолжающие подтачивать общественные устои в наши дни. Коррупционная проблема здесь не является исключением.

По правилам одного из заданий **интеллектуального ринга «Наш ответ коррупции – «Нет!»** участники выясняют, какие виды коррупции обличались авторами произведений русской классической литературы, анализируя определенные фрагменты. Такой подход в сочетании с анализом ситуаций из современной жизни позволяет проиллюстрировать конкретные примеры коррупционного поведения — закрепить в сознании молодых людей отличительные признаки коррупционных преступлений, сформировать у подростков чёткие маркеры противозаконных действий, чтобы, столкнувшись

с такими проявлениями в повседневной жизни, они сумели их идентифицировать и правильно среагировать на подобные действия с точки зрения закона.

В рамках деятельности по антикоррупционному воспитанию молодёжи хорошо зарекомендовала себя квестовая форма работы. Примером является **квеструм «Твоё «Нет!» имеет значение!»**. На каждой площадке квеструма участники выполняют интеллектуальные задания, предполагающие исследование различных аспектов коррупционной проблемы.

Ежегодно сотрудниками библиотеки проводится более 90 мероприятий по пропаганде правовых знаний и предупреждению правонарушений, ориентированных как на младших школьников, так представителей молодёжи. Часть из них реализуется в рамках **межведомственного проекта «Мост»** совместно с сотрудниками Управления федеральной службы исполнения наказаний России по Пензенской области. Библиотечные мероприятия организуются как для несовершеннолетних, состоящих на учёте в КПДНиЗП и условно осужденных, так и для самих сотрудников федеральной службы.

Правовые консультации и мастер-классы проводятся на **областных семинарах для коллег** из муниципальных библиотек по следующим темам:

- «Вместе против террора: деятельность библиотек по противодействию идеологии экстремизма»;
- «Защищая детство: формирование неприятия деструктивного поведения и экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде».

Наряду с массовой и методической работой в библиотеке большое внимание уделяется и **издательской деятельности**. Печатные материалы «О финансах по закону», «Интернет: как не нарушить закон» и «Кибербуллинг. Виртуальный террор» адресованы подросткам, родителям и педагогам.

Помимо проведения мероприятий на онлайн-платформах группа психологической поддержки и социальной адаптации молодёжи регулярно

предоставляет на сайт библиотеки **материалы тематической рубрики «Азбука права»**. Среди них онлайн-консультации:

- «Не дай себя обмануть», рассказывающая о том, как защититься от интернет-мошенничества;

- «Секты: свобода от совести», предостерегающая от манипулирования со стороны тоталитарных сект;

- «Терроризм. Новая реальность», предупреждающая о современной террористической угрозе;

- «Твоя безопасность – в твоих руках!», предоставляющая рекомендации по самозащите в ситуациях совершения терактов.

Ведение рубрики в виртуальном пространстве позволяет получить доступ к актуальной правовой информации наибольшему числу наших читателей и пользователей Сети.

Библиотекой для детей и юношества постоянно проводится анализ эффективности работы по всем представленным направлениям. Его итогом становится совершенствование имеющихся, а также поиск и внедрение новых методов и приёмов.

**Соколова М. А.**

*г. Владимир*

**Крюкова А. И.**

*г. Владимир*

**Формирование у подрастающего поколения правовой культуры  
как необходимое условие профилактики девиантного поведения  
несовершеннолетних**

Детский оздоровительно образовательный (социально-педагогический) центр (далее – ДООспЦ, Центр) во Владимире функционирует с 1996 года. На протяжении всего периода развития Центр претерпевал различные изменения; одно оставалось неизменным – вот уже почти 30 лет специалисты Центра организуют в тесном сотрудничестве с образовательными организациями работу, направленную на создание в образовательном пространстве г. Владимира условий для успешной позитивной социализации детей и подростков. Педагоги Центра оказывают необходимую помощь детям, их родителям (лицам их замещающих) и педагогам под неизменным девизом «Дети – основная оберегаемая ценность».

Основные принципы работы: доступность, ответственность, объективность, сотрудничество, профессионализм, целеустремленность.

На данный момент в Центре активно работает ряд служб:

- психолого-педагогическая,
- логопедическая и дефектологическая,
- служба дополнительного образования,
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия,
- социально-педагогическая служба,
- городская служба медиации,
- служба поддержки и сопровождения замещающих семей,
- отдел организации оздоровления и отдыха детей,
- консультационный центр по оказанию услуг ранней помощи,

- служба методического сопровождения деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов,
- отдел комплектования дошкольных образовательных учреждений,
- служба профилактики,
- городской кабинет наркопрофилактики.

**Проведение профилактической работы в тесном взаимодействии с образовательными организациями города** – приоритетное направление деятельности учреждения с момента его создания.

С целью выявления имеющихся в подростковой среде проблем и дальнейшей коррекции деятельности по профилактике правонарушений специалистами Центра ежегодно проводятся опросы, анкетирования и исследования, например:

- исследование уровней выраженности инфантильности у подростков (2021);
- анкетирование «Досуг современного школьника» (2023);
- социально-психологическое исследование «Жизнестойкость как основной ресурс сохранения личности старшеклассника» (2024).

Результаты исследований публикуются на официальном сайте учреждения и используются в работе с родителями, педагогами и учащимися образовательных организаций города.

В 2022 году в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России 2022» с целью определения уровня правовой грамотности учащихся было проведено **локальное исследование «Правовая грамотность несовершеннолетних» среди учащихся 7-11 классов** общеобразовательных организаций г. Владимира. В анкетировании приняло участие 860 человек, учащиеся 13-14 лет.

По результатам анкетирования:

- 1/3 опрошенных несовершеннолетних (26,4%) допускает возможность совершения правонарушений;

- 39,4% не интересуются информацией, касающейся их прав и обязанностей;
- 30,6% не знают, с какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность;
- уважение старших оказывается на третьем месте по значимости, соблюдение дисциплины является обязанностью 37,7% респондентов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают актуальность проведения с несовершеннолетними воспитательной работы по формированию ценностных ориентиров и необходимость систематической работы по формированию правовой культуры, что является необходимым условием профилактики девиантного поведения.

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики г. Владимира на базе образовательных организаций ежегодно организуются Единые дни профилактики, в рамках которых проводятся мероприятия профилактической направленности со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями, педагогами.

В Единые дни профилактики педагогами нашего Центра с обучающимися 4-10-х классов проводятся занятия по **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семья: нравственность, культура, здоровье»**. Вопросам правовой культуры посвящён отдельный блок программы «Я и общество», затрагивающий все возрастные параллели. Педагоги дополнительного образования и специалисты Службы профилактики проводят с подростками интерактивные занятия по следующим тематикам:

- «Я и закон»,
- «Устав – основной документ школьника»,
- «Формирование правовой ответственности несовершеннолетних»,
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»,
- «Административная ответственность несовершеннолетних».

Все занятия практикоориентированы. По данной программе ежегодно обучается около 20-22 тысяч ребят из разных образовательных организаций г. Владимира.

Формирование правовой культуры ребёнка начинается с ответственного и законопослушного поведения родителей, поэтому для родительской общности организованы групповые тематические консультации в формате родительского всеобуча:

- «Безопасность детей — ответственность родителей»;
- «Роль родителей в профилактике девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О чем кричит конфликт?»;
- «Защитим ребенка от агрессии: поддержка, понимание и профилактика».

Не реже 4 раз в год проводятся общегородские родительские собрания, на которых при обсуждении основных вопросов обязательно затрагивается правовой аспект.

Методическая служба Центра по сопровождению педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций г. Владимира оказывает методическую помощь по вопросам правового просвещения обучающихся.

Как показывает практика, наиболее эффективными являются интерактивные методы работы, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Традиционно специалистами Службы профилактики Центра организуются городские массовые мероприятия в рамках реализации Календаря городских массовых мероприятий системы образования г. Владимира. Используя принцип межведомственного взаимодействия, мы активно привлекаем к проведению профилактических мероприятий представителей органов и учреждений системы профилактики г. Владимира:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Владимира (КДНиЗП),
- отдела по делам несовершеннолетних управления МВД России по г. Владимиру (ПДН УМВД России г. Владимира),
- Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления МВД России по г. Владимиру (ГИБДД УМВД России по г. Владимиру),
- Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Владимирской области (УНК УМВД России по Владимирской области),
- и др.

Одним из таких мероприятий является традиционная **правовая игра «Не отнимай у себя завтра!»**, которая проводится в формате конкурса ежегодно и приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Практика показала, что игра востребована — количество заявок на городской этап превышает количество возможных мест. При этом сценарий игры легко воспроизводим: многие учреждения проводят подобное мероприятие на собственной базе, отбирая лучшие команды для городского конкурса.

Содержание правовой игры ориентировано на подростков, так как подростковый возраст характеризуется завышенным уровнем притязаний, эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Ослабляются воспитательные воздействия взрослых, повышается воздействие внешних факторов на поведение подростков, что может приводить к противоправному поведению совершеннолетних. В игре принимают участие команды обучающихся 8-ых классов общеобразовательных организаций города. Командам предлагается пройти три этапа.

*Первый этап — разминка.* Разминка проводится в формате викторины, по результатам которой определяется очередность выступления в основном этапе.



*Основной этап представлен в формате «Своя игра». Ребятам необходимо ответить на 3 вопроса из любых представленных четырех блоков:*

- «Уголовная ответственность»,
- «Административная ответственность»,
- «Гражданско-правовая ответственность»,
- «Дисциплинарная ответственность».

Вопросы различаются уровнем сложности: чем сложнее вопрос, тем большее количество баллов за него можно получить.

*Третий, заключительный, этап – правовой кейс. Ребятам необходимо проанализировать и прокомментировать конкретную жизненную ситуацию с правовой точки зрения. В помощь предлагаются дополнительные материалы, используя которые школьники имеют возможность показать свое умение работать с информационными источниками. Выполнение данного задания демонстрирует теоретические знания участников, а также их умения логически размышлять, строить умозаключения, владение искусством оратора, командное взаимодействие. Традиционно в составе жюри Конкурса при составлении правовых кейсов участвует ответственный секретарь КДНиЗП г. Владимира. Ситуации берутся из реальной жизни несовершеннолетних. В случае неверного ответа члены жюри акцентируют внимание ребят на ошибках, озвучивают правильный ответ с учётом юридических нюансов.*

В завершении игры обязательна обратная связь. Например, в качестве рефлексии можно использовать синквейн:

*«Игра*

*Правовая, увлекательная*

*Обучает, проверяет, развивает*

*Помогает расширить кругозор*

*Команда».*

**Соцкова Е. В.**  
*г. Ковров*  
**Алферова Е. С.**  
*г. Ковров*

**Реализация наставничества  
в рамках муниципального проекта  
«Школа юного законотворца города Коврова»**

«Учи других — и сам поймешь» — эту пословицу невольно вспоминаешь всякий раз, когда речь заходит о наставничестве. С точки зрения физиологии, обучение чему-то новому — довольно сложный процесс, требующий напряженной работы мозга, задействующий все когнитивные процессы. Однако при обучении другого человека мы задействуем больше ресурсов, чем при самостоятельном изучении материала: становимся более внимательными, стремимся как можно лучше вникнуть в изучаемое, идти в ногу со временем.

Независимо от того, какую именно форму наставничества реализует образовательная организация, ключевой фигурой в организации данного процесса является педагог. При организации, к примеру, формы «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик» невозможно представить их самостоятельное существование. Именно педагог выявляет дефициты, требующие восполнения, и способствует формированию тандема «наставник-наставляемый». Формируя базу наставников из числа студентов и работодателей, педагог берет на себя роль методиста: обучает будущих наставников наиболее эффективным методам и формам преподавания, разъясняя им суть индивидуального и возрастосообразного подхода в процессе наставничества. В процессе такого взаимодействия педагог находится в непрерывном поиске новых решений, достижения максимальной эффективности процесса наставничества, что, несомненно, является одним из ресурсов повышения его профессиональной компетентности.

В образовательных организациях целевая модель наставничества (далее- ЦМН) успешно воплощается в разнообразных формах. Ниже описан опыт реализации ЦМН не в отдельно взятых образовательных организациях, а на муниципальном уровне.

С 2018 года в образовательном пространстве нашего города при поддержке Законодательного Собрания Владимирской области совместно с Владимирским региональным отделением «Российская Муниципальная Академия» реализуется **муниципальный проект для учащихся школ «Школа юного законотворца города Коврова» (ШЮЗ)**. Проект направлен на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, развитие молодёжного лидерства и самоуправления через мероприятия по привлечению внимания к нормотворческой деятельности, социальному проектированию и прогнозированию.

Модель наставничества органично вписывается в формат ШЮЗ. Программа реализуется в рамках профильных смен, которые проводятся на базе одной общеобразовательной организации города Коврова в осенние и весенние каникулы под непосредственным руководством педагога-куратора, что закрепляется приказом управления образования. Общее руководство ШЮЗ осуществляет управление образования. К участию приглашаются учащиеся 9-11 классов всех общеобразовательных организаций города, проявляющие интерес к правовой тематике.

Приобщение обучающихся к законотворческой деятельности является важным условием интенсификации участия молодёжи в общественно-политической жизни нашего государства: содействует вхождению обучающихся в мир общественных ценностей, открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Как правило, в условиях ШЮЗ учащиеся примеряют на себя роль наставляемых, а роль наставников — специально приглашенные спикеры. Спикерами ШЮЗ выступают:

- учителя-предметники различных школ города;
- студенты и педагоги профильных профессиональных образовательных учреждений;
- методисты и сотрудники управления образования (в частности, сотрудники организационно-правового отдела, информационно-методического центра, отдела общего образования, представители промышленных предприятий города Коврова, социального фонда, городской прокуратуры, администрации города и городского совета народных депутатов);
- представители Молодежной думы и депутаты Законодательного собрания Владимирской области.

Таким образом, масштаб функционирования целевой модели наставничества выходит на муниципальный и даже региональный уровни.

Занятия проводятся в соответствии с утверждённой рабочей программой. В рамках ШЮЗ учащиеся самостоятельно объединяются в рабочие группы, в которых проходят теоретическое и практическое обучение. Обучение включает в себя разнообразные формы работы наставников с наставляемыми, конечными результатами которой являются авторские социальные проекты и законотворческие инициативы, разработанные каждой группой учащихся ШЮЗ при поддержке спикеров-наставников.

Таким образом, функционирование данного проекта в рамках муниципального образования позволяет масштабно реализовать разнообразные формы наставничества. Ниже описаны варианты взаимодействия внутри наставнической пары в условиях ШЮЗ.

*Форма «ученик-ученик»* реализуется в формате работы учащихся в группах при подготовке авторского проекта. У ребят появляется возможность

обмениваться знаниями и умениями, полученными не только в процессе обучения в ШЮЗ, но и в ходе обучения в своей общеобразовательной организации. Следует отметить, что данное взаимодействие способствует сплочению учащихся на муниципальном уровне. Педагогический работник-куратор организует деятельность ученических групп, знакомит с планом работы, корректирует деятельность групп в ходе работы над проектом.

*Форма «студент-ученик».* Данное взаимодействие позволяет не только определить личные образовательные перспективы каждого участника наставнической пары, но и активно развивать у них гибкие навыки, необходимые для гармоничного развития личности. Педагогический работник-куратор помогает подобрать информационный материал, консультирует студента-наставника о целесообразности применения и эффективности тех или иных педагогических форм и методов при взаимодействии с учащимся-наставляемым.

*Форма «работодатель-ученик»* воплощается в формате взаимодействия с экспертами различного уровня и профессиональных сфер. У учащихся появляется реальная возможность проявить себя и быть замеченным, т.е. использовать «социальный лифт». Таким образом возникает практико-ориентированное взаимодействие в наставнической паре (группе). Педагогический работник-куратор консультирует работодателя-наставника по вопросам, касающимся организации успешного наставнического взаимодействия в паре, и помогает выстроить индивидуальную траекторию.

*Форма «работодатель-студент»* отражена в формате взаимодействия при подготовке и проведении теоретических и практических занятий с учащимися ШЮЗ. Данное взаимодействие способствует повышению уровня мотивации и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, формирования профессиональных навыков, необходимых для эффективного ведения трудовой деятельности. Педагогический работник-куратор помогает организовать график

взаимодействия, выстроить эффективную систему сотрудничества внутри наставнической пары.

*Форма «учитель-учитель»* реализуется в формате взаимодействия между собой учителей-предметников разных школ города, а также их взаимодействия с экспертами, представляющими другой уровень либо профессиональную сферу — педагогами, привлеченных в проект ВУЗов, представителями органов местного самоуправления, сотрудниками управления образования, выступающими в конкретных условиях в роли «учителя». Данный формат позволяет одновременно взаимодействовать между собой наставникам различных сфер и профессионального уровня — взаимодействие между молодым специалистом, педагогом-исследователем и спикером-представителем правовой сферы в рамках курирования одного учебного проекта. Педагогический работник-куратор осуществляет методическую и консультационную поддержку наставнических групп.

Следует отметить, что в образовательном пространстве нашего города функционирование системы наставничества в форме «учитель-учитель» осуществляется в рамках реализации **муниципальной программы «Моя профессиональная карьера»**, которая включает в себя:

- непрерывную деятельность «Муниципальной школы педагога-наставника»;
- «Школы-лаборатории педагога-исследователя»;
- «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога»;
- «Творческую мастерскую педагога-мастера».

Таким образом, реализация программы муниципальной профильной смены «Школа юного законотворца города Коврова» способствует формированию активной гражданской позиции, повышению уровня правовой грамотности подрастающего поколения.

**Библиотека — правовой советник детства.  
Опыт работы Саратовской областной библиотеки  
для детей и юношества имени А. С. Пушкина**

Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени А. С. Пушкина (далее — Саратовская «Пушкинка») активно занимается правовым просвещением и формированием активной жизненной позиции детей и молодёжи. В рамках правового просвещения библиотека стремится повышать правовую культуру подрастающего поколения.

1 июня — Международный День защиты детей. Праздник традиционный. По всей стране проходят мероприятия, концерты и фестивали. Но прежде всего праздник напоминает о защите законных интересов каждого ребёнка, о гарантии обеспечения основных прав несовершеннолетних, включая право на жизнь, здоровье, образование и семейное благополучие.

Правовым аспектам защиты детства была посвящена **интерактивная программа «Праздник детства»**, проведённая отделом массовой работы для юных читателей и школьников, отдыхающих в лагерях летнего отдыха при школах г. Саратова. Мероприятие не только знакомило с историей праздника, но и в развлекательной форме объясняло основы Конвенции о правах ребёнка. Вместе с героями любимых сказок ребята проверяли полученные знания о своих правах и обязанностях. Путешествие по Стране Детства сопровождалось музыкальными произведениями, написанными великими композиторами для детей, и веселыми заданиями от литературных персонажей любимых авторов.

**Ежегодный областной фестиваль «Всё начинается с детства»** радует детей Саратовской области. В 2023 году сотрудники Саратовской «Пушкинки» провели его для ребят из районного поселка Дергачи

Саратовской области. Программа была очень насыщенной: детей веселили играми и танцами ростовые куклы, а специалисты библиотеки рассказывали о правах детей на примерах известных книг («Золотой ключик или приключения Буратино» А. Н. Толстого, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А. Линдгрен и др.). И потом уже, сами ребята выясняли какие права там нарушены, а какие соблюдаются.

Отдельная группа – подростки. Проявления правовой антикультуры – частое явление в подростковой среде. Дети в этом возрасте склонны демонстрировать правовой нигилизм, подвергать сомнению целесообразность выполнения законов и скептически относиться к получаемой информации. Правовые взгляды подростков порой поверхностны и недостаточно осознанны. Поэтому подростковый период — наиболее благодатное время для формирования правовой культуры. Именно в этом возрасте ребята осознанно могут воспринимать информацию о правах, свободах и законах. В связи с этим правовое воспитание подростков крайне важно. При проведении мероприятий используются такие формы работы, как правовые ликбезы, командные викторины по вопросам права, имитационно-деловые игры.

Дети – будущие избиратели, которые должны развивать свою гражданскую позицию. Библиотекам необходимо формировать начальные и элементарные представления о предвыборной кампании и проведении выборов.

В 2023 году в преддверии Единого дня голосования в рамках **выставочного проекта «Вернисаж в библиотеке»** экспонировалась выставка работ участников и победителей областного творческого конкурса среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Выборы – это праздник!». Учредителем и организатором конкурса выступила Избирательная комиссия Саратовской области. Конкурс проводился совместно с региональным министерством труда и социальной защиты.



В творческом соревновании участвовали 123 работы из Саратова и районов области, на суд жюри были представлены рисунки, образцы декоративно-прикладного искусства, а также эссе и стихотворения. Победу одержали 17 человек — их работы украсили конференц-зал библиотеки. Зрителями и участниками открытия экспозиции стали студенты колледжей города. Участников мероприятия ждала интерактивная беседа о выборах — от истории до современных технологий избирательного процесса.

В феврале ежегодно отмечается День молодого избирателя. Задача библиотеки — разъяснить юному поколению принципы голосования и необходимость активной гражданской позиции. С этой целью 29 февраля 2024 года был проведен **час молодого избирателя «Я — гражданин, я — избиратель»**, включающий познавательную беседу «Твое избирательное право» с последующей ситуационной игрой «Избирательный всеобуч». Студенты познакомились с историей выборов, развитием избирательной системы в России, с системой работы избирательной комиссии, с принципами избирательного права и способами голосования, а также с терминами: «право», «политика», «избиратель», «права избирателя» и т.д. Дальнейшие командные соревнования предусматривали различные формы закрепления материала: тематические ребусы, игра «четвертый лишний», тесты и др.

Осознают ли дети возможные последствия своих действий и могут ли оценить ситуацию, когда кто-то нарушает их права? Понимают ли они, какими законными правами могут пользоваться и на что могут претендовать? Ответы на эти вопросы мы искали вместе со студентами Профессионально-педагогического колледжа Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю. А. (далее — ППК СГТУ имени Гагарина Ю. А.) в **интеллектуальной игре «Правовой лабиринт»**. Участники соревновались друг с другом, выполняя задания, связанные с различными отраслями права. Мы хотели, чтобы в процессе игры ребята не только проверили собственные знания, но и потренировали критическое мышление.

Одно из заданий в игре «Правовой лабиринт». Ребята видят на экране изображение, сгенерированное нейросетью. В изображении содержится противоправное действие. Их задача понять, что именно зашифровала нейросеть и какие последствия наступят за это нарушение; например, мальчик на скейтборде едет по дороге из стихотворения «С детства скейтбордом Степан увлекался...» (рисунок 1).



Рисунок 1 — Визуализация стихотворения  
«С детства скейтбордом Степан увлекался...»  
с помощью онлайн-генератора изображений «Нейроплод»

Зашифрованный стих:

*С детства скейтбордом Степан увлекался,  
И по дорогам на скейте катался.  
Вот тут и случился со Стёпой «прокол»:  
Сотрудник ГАИ написал протокол.*

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного

движения влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

**К 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации состоялась правовая игра**, в которой приняли участие студенты ППК СГТУ имени Гагарина Ю. А. Мероприятие открыл председатель территориальной избирательной комиссии Фрунзенского района города Саратова. Четыре команды наперебой отгадывали ребусы и анаграммы, разгадывали конституционные термины и разбирались со статьями основного закона РФ, отвечали на вопросы о государственных символах России и проверяли свои знания основ конституционного строя.

Для младших школьников ко Дню Конституции состоялся **правовой час «Поговорим о Конституции»**. Ребята смогли узнать об официальных символах России, вспомнить свои права и обязанности, обсудить серьезные правовые вопросы, а также посетили книжную выставку «Основной закон для всех», исполнили Гимн Российской Федерации.

О правах россиян, среди которых — право на жизнь, на образование, на отдых, на участие в управлении государством, говорили в отделе юношеской литературы. В мероприятии приняли участие ученики 9 класса саратовской школы № 8 и студенты Медицинского Колледжа Саратовского Государственного Медицинского Университета имени В. И. Разумовского.

30 лет назад, 7 апреля 1994 года, зарегистрировали первый сайт в домене .RU — так началась история российского интернета. 21 век — информационный; мы уже всерьез говорим про киберправо и кибербезопасность. Поколение современных детей не знают жизни без активного доступа в сеть. В соответствии с теорией поколений каждые 20 лет происходит смена ценностей, идей, склада ума. Это необходимо, чтобы общество не стагнировало, а трансформировалось под новый темп современного мира. Законодательство, разумеется, подстраивается под эти изменения.

В ходе диспута «Живущие в сети» мы поговорили про искусственный интеллект, виртуальную реальность и её влияния на нас; о том, как провести грань, за которой виртуальная реальность и здоровое увлечение технологиями превращаются в компьютерную зависимость. Оказывается, дети не осознают, что за, казалось бы, безобидный репост новости или высказанное мнение можно получить штраф, судебный иск, а то и несколько лет колонии (публикация фейков, Экстремизм, терроризм, оскорбление чувств верующих, публичное оскорбление личности и власти и др). Очень часто подростков бывает трудно разговорить, но эта тема всегда вызывает бурные дискуссии.

*Библиотека является областным методическим центром по работе с детьми и юношеством.* Для профессиональной аудитории — специалистов детских библиотек области — 24 июля состоялся областной вебинар «Правовое воспитание детей и подростков: возможности библиотек». Был представлен опыт работы Саратовской «Пушкинки», опыт работы библиотек из районов Саратовской области, а также из Тамбовской и Рязанской области. Участники делились информацией:

- об особенностях ведения активной и целенаправленной работы по повышению правовой культуры детей; реализованных проектах и программах;
- об интерактивных и мультимедийных формах работы, которые находят отражение во многих мероприятиях, проводимых в библиотеках.

Библиотекари, используя разнообразные формы работы, могут сделать воспитание лёгким, увлекательным и, что самое главное, интересным для современных читателей. Правовое воспитание – важнейшая задача школы, родителей и, разумеется, библиотеки. Работа в этом направлении может существенно повлиять на уровень правовой культуры детей: ребята научатся избегать фатальных ошибок, отстаивать свои права и уважать чужие, критично относиться к предложениям, влекущим нарушение законов.

## Правовые мероприятия в библиотеке.

### С интересом об интересном

Как сделать интересными правовые мероприятия в библиотеке? Правовые мероприятия я бы разделила на 2 типа: чисто правовые и мероприятия, включающие в себя правовые моменты, правовую тематику.

С чисто правовыми мероприятиями библиотекари не так часто сталкиваются. Это больше характерно для научных библиотек или для детских библиотек областных, где есть правовые отделы. Поэтому поговорим о наиболее распространенных мероприятиях.

Включение правовой тематики в общий контекст мероприятий:

#### 1. Право в произведениях классиков.

#### 2. Литературные часы.

*Астрид Линдгрен. «Эмиль из Лённеберги».* Увлекательнейшая книга о мальчишке, который считается хулиганом, но он просто познает мир, и все его намерения очень доброжелательны. Почему бы не посмотреть экранизацию книги, отрывок из одноименного многосерийного художественного фильма о том, как Эмиль на Рождество решил накормить всех жителей дома престарелых, принеся наиболее вкусные продукты из своего дома? Конечно же без разрешения родителей он берет продукты. И практически всё Рождественское угощение, приготовленное для гостей. Но сначала стоит прочитать отрывки из рассказов, пофантазировать, как выглядит Эмиль, посмотреть иллюстрации к книгам. А после просмотра отрывка из фильма обсудить поведение мальчишка. Здесь мы и смотрим, и читаем, и фантазируем, и анализируем происходящее. Это не чисто правовое мероприятие.

*Григорий Остер* пишет замечательные книги для детей. Как-то раз с дошкольниками мы отправились в путешествие. Прочитав, кто такие эти

взрослые. Легенда: бабушки и дедушки спрятали сокровище, которое мы должны найти. Пират нам помогает (или другой персонаж). И сокровище спрятано здесь, в библиотеке. У нас разные локации. Мы достаём из лототрона записки от бабушек. Что они любят? Варим компот и суп по их рецептам (перекладываем овощи и фрукты в контейнеры). Считаем шаги до самого ближайшего дерева на острове. Считаем, сколько нужно взять мешков муки, сахара, канистр воды.... Но не забываем читать отрывки из «Вредных советов», обсуждаем, как нельзя себя вести и почему.

**3. Проект «Выбери свой успех».** Не правовой проект. Но почему бы не включить правовую профессию. Встреча с нотариусом, кинологом, криминалистом, следователем Следственного комитета, прокурором, детективом.... Интересные люди увлекательно расскажут о своей профессии, о том, как они учились, чем живут и увлекаются.

**4. Неделя науки.** В нашей областной библиотеке для детей и молодёжи она прошла в феврале. Огромный ажиотаж. Значит это востребовано, интересно. Но можно включить юриспруденцию, как науку. Древняя наука, как и философия, берет свои истоки в Античности. Почему бы не рассказать об интересных фактах, о становлении науки.

**5. Владимирские писатели детям.** Можно поработать с любой выставкой, не обязательно посвященной владимирским писателям. У Солоухина есть рассказы, где стоит обсудить правовое поведение персонажей. Почитав отрывки из произведений Голицына, можно поговорить о памятниках архитектуры и их охране, о вандализме, как беречь и сохранять нашу историю. Даже можно затронуть вопросы бережного отношения к книгам. Не всегда стоит говорить о том как НЕ надо. Без НЕ. Как надо.

**6. Славься Отечество наше.** Это цикл патриотических мероприятий. Нельзя не рассказать детям о Сперанском, о семье Танеевых, о времени проживания Герцена во Владимире. Это люди, которые сделали многое для развития правовой системы во Владимире и государстве в целом.

**7. Концерты.** С участием юристов и их семей. Тематика разнообразная: военная, правовая, о мобилизации...

**8. Право в произведениях классиков.** Самые увлекательные, на мой взгляд, проекты. Квесты по произведениям Ф. М. Достоевского, А. Н. Островского, Н. В. Гоголя, И. А. Бунина, А. С. Пушкина. Это не всегда под силу районным, сельским библиотекам. Дорого приобретать реквизит. Но совместное проведение с областной библиотекой вполне возможно.

Тему карточной игры (шулерство) затрагивают А. С. Пушкин («Пиковая дама», «Выстрел»), М. Ю. Лермонтов («Маскарад», «Тамбовская Казначейша»), Н. В. Гоголь («Игроки», «Мертвые души»). Можно поиграть в карты на сцене (разыграв сценки из этих произведений), а затем перейти в зал и вовлечь всех в игру.

**Как у Шаховского в Ворожее:**

*Бранят все карты, но дурного  
Я в них не вижу ничего;  
И тот не хочет, кто чужого  
Не проиграет — своего.  
Они лекарство нам от скуки,  
От них и глупые умны;  
Сберутся гости — карты в руки,  
И все за картами равны.*

**Исключительно правовые мероприятия:**

- Творческие встречи (например, с сотрудниками прокуратуры Владимирской области);
- Игры, квизы, квесты (Что? Где? и Когда?, брейн-ринги; «Машина времени» (громкие судебные процессы); «Литературный детектив»);
- Беседы о праве («Я ребенок, я имею право», «Стремление к свободе (Свобода крестьянам и дворянству. Манифесты)», «Детям о праве»; Ежегодный Конкурс Знатоков права; Областной научный правовой клуб;

- К юбилеям знаменитых юристов (А. Ф. Кони);
- Правовые встречи разной тематической направленности (Авторское право, Изобретения и товарные знаки, Киберпреступления, Интернет как правовое поле) не только для студентов-юристов, но и для учащихся, пенсионеров и других категорий граждан.

В праве много интересного. Если это заинтересует нас сами, то будет интересно и нашей аудитории. Правовые мероприятия – работа не одного человека, а целой команды. Взаимодействуя с отделами нашей библиотеки, библиотеками других районов Владимирской области, мы сможем решить множество наших проблем.



**От правовых знаний к правовой культуре:  
актуальный вектор работы детской библиотеки**

Одним из главных признаков правового государства считается высокий уровень правовой культуры населения. Понятие правовой культуры неразрывно связано с понятием правосознания. Правосознание – область человеческого сознания, представляющая собой систему правовых знаний, идей и убеждений, настроений и оценок, в которых выражается отношение к праву, правовым явлениями, поведению людей в сфере права. Важная роль в формировании правосознания детей и подростков отводится детским библиотекам. При этом важнейшим условием компетентной работы является тесное *сотрудничество библиотеки с государственными и общественно-политическими структурами, приобщение юных читателей к социальной активности.*

Важнейшую роль в формировании правосознания граждан Российской Федерации играют *центры правовой информации (ЦПИ)*, организованные на базе библиотек разных уровней. Основная задача таких центров – создание системы информирования по вопросам законодательства и права. Информационно-правовой центр Тамбовской областной детской библиотеки основным вектором своей работы определяет развитие у читателей библиотеки навыков критического правового мышления, умения анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе.

В 2023 году на базе «Информационно-правового центра» Тамбовской областной детской библиотеки начала работу **интеллектуальная площадка «В Праве»** для эффективной межличностной коммуникации, ориентированной на развитие правозащитного потенциала и гражданской ответственности

подростков, совершенствование их правовой культуры. Интеллект-площадка – координирующий центр для всех отделов библиотеки, реализующих стационарные и выездные программы правового профиля в различных возрастных аудиториях и в виртуальном пространстве. Создание условий для эффективной коммуникации подростков, развитие навыков эффективного командного взаимодействия особенно важно в тех областях знаний, которые наиболее сложны для детского восприятия.

Участники **правовой игры «На ошибках...учимся»** осваивали способы продуктивного взаимодействия, осваивали приемы позитивного общения, искали варианты выхода из предложенных проблемных ситуаций. Подростки познакомились с понятиями *«Конфликтного словаря»*, *«В лабиринтах права»* узнали об уголовной и административной ответственности подростков. В *игре-активаторе «Домино»* освоили правила корректного поведения в школе и других общественных местах, а *тренинг-переоценка «Принцип пяти качеств»* позволил лучше понять культурную самобытность других людей.

На психологических тренингах и брейн-штормах **правовых стартапов «Все в праве знать о праве»** и **«Ключи безопасности»** подростки получили практические навыки конструктивного общения со сверстниками, первый опыт защиты прав и законных интересов детей, познакомились с положениями Семейного кодекса РФ, закрепляющими права и обязанности родителей и детей. А главное, научились оценивать собственные действия с точки зрения закона.

Одной из приоритетных задач интеллект-площадки мы определили пропаганду традиционных, общечеловеческих ценностей, таких как **«патриотизм»**, **«гражданственность»**. В рамках **Дня правовой грамотности «Гражданином быть обязан!»** лучшие знатоки права Лицея № 21 г. Тамбова состязалась в квиз-игре о конституционных основах нашего государства, об уважении законов страны и участии в правовой жизни государства.

Старшеклассники проследили исторический путь Конституции России, вспомнили конституционные термины, рассмотрели вопросы государственного устройства органов власти РФ, разобрались в особенностях символики российского государства. Особое внимание подростков привлекли вопросы о важнейших конституционных положениях, определяющих права и обязанности граждан РФ. Самые эрудированные знатоки были награждены фирменными подарками, предоставленными обществом с ограниченной ответственностью «Консультант-Юрист».

Политическое участие граждан России в **избирательном процессе** государства – обязательное условие проявления социальной ответственности и политической зрелости каждого человека, каждого гражданина. Участники **правового квеста «Право выбирать!»** активно дискутировали о необходимости ответственного правового поведения в современном обществе, разбирали права и обязанности участников избирательного процесса, осваивали азы избирательного права и избирательного процесса.

Популяризация правовых знаний в подростковой среде, развитие мотивации для **интеллектуального роста** школьников – именно эти цели ставили участники **правовых качелей «Образование: право или обязанность?»**. Подростки выяснили, для каких основных прав детей Конвенция ООН является гарантом и где в повседневной жизни они реализуют свои права. Старшеклассники рассматривали различные правовые ситуации, учились видеть последствия тех или иных поступков, изучали применение мер административной и уголовной ответственности к несовершеннолетним. Дискутируя по вопросам прав и обязанностей участников образовательного процесса, подростки познакомились со службой школьной медиации, узнали к кому можно обратиться за юридической помощью и психологической поддержкой в школе.

Адаптация подростков в правовом пространстве современного общества, профессиональное ориентирование старшеклассников –

предпосылки роста правосознания современного школьника. Об этом вели заинтересованный разговор участники **профи-микса «Я имею право быть...»**, представившие весь спектр юридических специальностей от консультанта по правовому консалтингу до представителя судебной власти. Старшеклассники узнали об особенностях различных видов правовой деятельности и квалификационных требованиях, необходимых для решения профессиональных задач каждого из представителей юридической сферы.

В летний период **интеллект-площадка «В Праве»** изменила возрастную направленность своей деятельности и ориентировала свои правовые программы младшей возрастной аудитории. Участниками **библиоквиза** к Международному дню светофора **«БЕЗопасные каникулы»**, **исторического хронографа «Три символа на фоне истории»**, **литературно-детективного квеста «Следствие ведут читатели!»**, стали юные жители и гости г. Тамбова, посетившие Летний читальный зал Тамбовской областной детской библиотеки. Участники **литературно-детективного квеста «Следствие ведут читатели!»** попали в интригующий мир детектива, главными персонажами которого стали они сами. Ребята узнали о работе специалистов, занимающихся расследованием преступлений, вспомнили героев и сюжеты любимых книг, на основе художественных произведений разобрались в правах детей. Интеллектуальные статичные конкурсы сменялись подвижными групповыми блоками: смоделированными ситуациями, эксперт-поединками, мастер-классами по дактилоскопии и др.

Симбиоз библиотечных стационарных форм работы и креативное сотворчество вне стен библиотеки позволяют не только сделать сложную правовую информацию более простой и интересной, но и стимулировать подростков на размышление, активную дискуссию. Нашими надежными партнерами в правовом воспитании детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, выступают специалисты Социального приюта «Орешек», на базе которого проходят ежегодные правовые десанты и

представители студенческого сообщества – наши помощники-волонтеры. Так воспитанники приюта присоединились к региональной **Неделе информирования «Детская служба SOS»** и стали участниками **информдосье ко Дню рождения телефона доверия «Территория доверия»**. Волонтеры не только разъяснили подросткам назначение, принципы работы службы, но и какую экстренную помощь можно получить от консультантов телефона, если ты попал в сложную и неразрешимую ситуацию. Следующий **правовой десант «Школа равноправия»** в социальный приют «Орешек», планируемый в ноябре, будет приурочен ко Дню борьбы с кибербуллингом – травлей в цифровом пространстве.

Если говорить о развитии правосознания подростков, важно помнить, что успех этой деятельности напрямую зависит от успешного социального партнёрства. Без представителей учреждений образования, специалистов избирательной комиссии, прокуратуры, правоохранительных органов, сложно качественно осуществить организацию и проведение масштабных правовых программ. Примером тому может послужить 12-летний опыт Тамбовской областной детской библиотеки в проведении **региональной синхронной правовой акции «Право. Дети»**.

В 2023 году наша библиотека, традиционно ставшая центральной площадкой акции, предложила участникам правовой акции новый формат проведения встречи – **квест-стажировку «Знаю право!»**. Изменилась и аудитория: если ранее участниками встреч были школьники города Тамбова, то в 2023 году были приглашены учащиеся школ Притамбовья (Цнинских средних общеобразовательных школ № 1 и № 2) и студенты Техникума отраслевых технологий. Три команды знатоков права на 4 локациях: «Слушается дело», «Тонкая грань», «Шпаргалка для подростков» и «Служивая» выполняли непростые задания: определяли степень тяжести правонарушений, анализировали ситуацию с правами и обязанностями несовершеннолетних, которых задержала полиция, квалифицировали ряд

уголовных преступлений, разбирались в особенностях воинской службы и призывной кампании.

Ответы участников оценивало уважаемое жюри в составе представителей различных ведомств, отстаивающих интересы ребенка. Эксперты не только оценивали ответы, но и комментировали, дополняли ответы подростков, давали полезные советы из правоприменительной практики. Эксперты отметили высокий уровень правовых знаний подростков и четкое понимание прав и обязанностей перед обществом, которые нужно не только изучать, но и уметь применять знания законов на практике, в том числе, при защите своих прав.

Продвижение информационных ресурсов правовой и социальной тематики в подростковой среде является одной из главных задач интеллектуальной площадки. Согласно блиц-опросу, инициированному «Информационно-правовым центром» библиотеки, читатели-подростки уверены, что успех в будущей профессии во многом зависит от умения находить и анализировать правовую информацию. Незаменимым инструментом для наших читателей является рубрика «Твои права» на сайте библиотеки и справочная правовая система «КонсультантПлюс» (далее — СПС «Консультант Плюс») – компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. С помощью СПС можно не только найти нормативные документы федерального и местного значения, касающиеся важных сторон жизни общества, но и своевременно узнать об их изменении.

Систематическое участие подростков в **тренинг-навигаторах «ПРАВО: инструкция к применению»** по СПС «Консультант Плюс». Предоставило возможность убедиться на практике, что СПС «Консультант Плюс» понятна и проста в использовании, позволяет быстро находить различную правовую информацию. На конкретных примерах, следуя пошаговой инструкции, подростки разобрались, как использовать бесплатные ресурсы СПС «Консультант Плюс» для учёбы и самообразования.

Несмотря на широкое использование специалистов библиотек электронных правовых систем главным инструментарием в формировании правосознания подростков несомненно остаются **книга и чтение**. **Эксперт-выставки «Правовой навигатор», «Закон обо мне и мне о Законе», «Выбор есть!»** и др. позволяют оперативно знакомить подростков с лучшими художественными произведениями подростковой проблематики и адаптированной для детей литературой по праву, осуществить поиск необходимой правовой информации, пополнить багаж знаний по актуальным юридическим вопросам.

Все мероприятия интеллект-площадки «В Праве» в 2023 году реализованы. Инициировано и проведено 34 программы, охватившие более 970 участников – учащихся 5-11 классов учреждений система образования г. Тамбова; студентов вузов Тамбовщины; младших школьников, в летний период отдыхающих в пришкольных лагерях. Организаторы надеются, что полученные знания пригодятся подросткам и в освоении школьной программы, и в становлении юного гражданина России.

За время работы правовая информационно-игровая площадка доказала свою состоятельность. Она востребована, эффективна и мобильна. Гибкое планирование работы позволяет успешно дополнять и видоизменять способ трансляции правовой информации под интересы и запросы участников и наших социальных партнёров, способствует внедрению в библиотеке гибридных форм правового информирования и просвещения подростков. Значит, выбранный нами вектор деятельности библиотеки по формированию правовой культуры актуален в современной подростковой среде и обеспечит нам 100% выполнение поставленных задач 2024 года.

## **Сотрудничество Владимирской областной прокуратуры и библиотеки**

Тема моего доклада может показаться необычной: казалось бы, что общего может быть у правоохранительных органов с библиотеками, и, конкретно, у органов прокуратуры?

С легкой руки журналистов нас называют силовыми ведомствами. Как правило, это словосочетание ассоциируется у общества исключительно с оперативными методами работы правоохранительных органов: задержанием преступников, применением спецсредств, осуществлением контртеррористических операций и выполнением прочих задач, где определяющее значение имеет слово «сила». Но, как звучит известный афоризм, приписываемый Александру Невскому, «не в силе Бог, а в правде». И не случайно в русском языке слово «право» и слово «правда» имеют один корень. Поэтому главное назначение правоохранительных органов – это защита права, и прежде всего — прав и свобод человека и гражданина.

К сожалению, силовые методы в суровых реалиях современной жизни – это неизбежная необходимость. Как бы мы не относились к требованиям государства (а они подчас суровы), мы все нуждаемся в его защите. Каждый из нас может стать жертвой хулигана, грабителя, насильника, мошенника – и здесь мы вынуждены прибегать к помощи этих самых силовых структур.

По заявлению потерпевшего возбуждается уголовное дело, проводятся оперативные мероприятия. Подозреваемого задерживают, изолируют от общества, проводят с ним следственные действия. По окончании расследования прокурор утверждает обвинительное заключение, направляет дело в суд, затем поддерживает обвинение, требуя для виновного соответствующего наказания.



Однако органы прокуратуры осуществляют и иные функции – исключительно превентивного характера. Подобно тому, как в медицине существует система профилактики заболеваний, в правоохранительных органах существует система профилактики правонарушений. И одним из наиболее эффективных инструментов такой профилактики является правовое просвещение и правовое информирование населения. И подобно тому, как в медицине профилактические мероприятия достигают порой большего эффекта, чем непосредственно лечение болезни, грамотное правовое воспитание населения с детского возраста будет способствовать формированию нравственно здорового, полноценного общества, которое не нужно будет удерживать от совершения правонарушений исключительно силовыми методами.

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации на нас, прокуроров, возложена прямая обязанность правового просвещения и информирования населения. В системе высших учебных заведений, подготавливающих прокурорские кадры, есть научно-исследовательский институт, созданный на базе Университета прокуратуры Российской Федерации, где разрабатываются методические рекомендации по проведению различных форм правового просвещения.

В рамках такой работы, в прокуратуре Владимирской области возник положительный опыт взаимодействия с областной библиотекой для детей и молодежи. Уже много лет мы сотрудничаем с библиотекой, где проводим лекции для студентов и школьников на самые разнообразные темы. Судя по отзывам о нашей работе, польза от такого общения несомненна – мы даем молодым слушателям не просто сухой лекционный материал, но превращаем такие встречи в живое общение с прокурорскими работниками, которые рассказывают интересные случаи из своей обширной практики, отвечают на вопросы аудитории. Возможно, кому-то из ребят это уже помогло определиться с выбором профессии. В любом случае, библиотека стала той

информационной площадкой, где фактически ребята получают дополнительное образование и знакомятся с практическими аспектами работы органов прокуратуры.

Дополнительной площадкой для такого образования в последние годы стал наш музей прокуратуры Владимирской области, который многие ребята изъявляют желание посетить после встреч с сотрудниками прокуратуры в библиотеке. Посетители музея смогут ознакомиться с редкими экспонатами, копиями уникальных документов, архивными фотографиями и материалами подлинных уголовных дел, а также красочно оформленными информационными стендами, повествующими об истории прокуратуры от XVIII века до настоящего времени.

Отдельную экспозицию музея занимают книги, изданные прокуратурой области. Последняя из них выпущена к 300-летию прокуратуры России и является на сегодняшний день наиболее полным путеводителем по основным историческим этапам деятельности прокуратуры Владимирской области.

## **Заключение**

Сегодня благодаря деятельности библиотек можно не только значительно повысить интерес детей и молодёжи к литературе правовой тематики, но и повысить их гражданскую активность. Библиотеки, как информационно-культурные центры и посредники в информационном взаимодействии власти и населения, выполняют особую социальную миссию – содействуют становлению личности в соответствии с принципами гуманизма, формируют правовую культуру молодого поколения.

Описанный опыт сотрудников библиотек свидетельствует о том, что библиотеки постепенно переходят от разовых мероприятий правовой тематики к более глубокой планомерной работе. Как показывает практика, именно такая систематическая целенаправленная работа способствует осознанию гражданского долга молодыми пользователями библиотеки, расширению их кругозора, повышению их информированности и правовой культуры.

## Сведения об авторах

**Авдеев Данила Алексеевич** — преподаватель Юридического института имени М. М. Сперанского Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, председатель Молодёжного общественного совета при Уполномоченном по правам человека во Владимирской области, член Общественной палаты Владимирской области (г. Владимир)

**Алферова Елена Сергеевна** — куратор профильной смены «Школа юного законотворца г.Коврова», заместитель директора по учебной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Коврова Средней общеобразовательной школы № 10 имени Героя Советского Союза Владимира Александровича Бурматова (г. Ковров)

**Батаева Мария Николаевна** — заведующая отделом читальных залов государственного бюджетного учреждения культуры «Самарская областная детская библиотека» (г. Самара)

**Васильева Анна Вячеславовна** — заместитель директора муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Киржачского района (г. Киржач)

**Великородная Елена Николаевна** — заведующий научно-методическим отделом государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая детская библиотека им. А. Е. Екимцева» (г. Ставрополь)

**Герасимова Екатерина Андреевна** — педагог государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области Омфоровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (д. Омфорово, Владимирская область)

**Дмитриева Александра Владимировна** — заведующий отделом абонементов государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака» (г.Сыктывкар)

**Жукова Марина Анатольевна** — начальник отдела обеспечения деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав секретариата заместителя Губернатора Владимирской области Администрации Губернатора Владимирской области, заместитель председателя комиссии (г. Владимир)

**Крюкова Анна Ивановна** — педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Владимира Детского оздоровительно-образовательного (социально-педагогического) центра (г. Владимир)

**Кулюкина Юлия Петровна** — заведующая молодёжным центром государственного областного бюджетного учреждения культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой» (г. Мурманск)

**Куранова Ирина Вячеславовна** — главный библиотекарь муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова» (г. Ковров)

**Морозова Елена Игоревна** — главный библиотекарь группы психологической поддержки и социальной адаптации молодёжи государственного казенного учреждения культуры «Пензенская областная библиотека для детей и юношества» (г. Пенза)

**Соколова Мария Александровна** — заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Владимира Детского оздоровительно-образовательного (социально-педагогического) центр (г. Владимир)

**Соцкова Екатерина Владимировна** — муниципальный куратор проекта «Школа юного законотворца города Коврова», главный специалист отдела общего образования управления образования администрации г. Коврова (г. Ковров)

**Тулочкина Елена Александровна** — заведующий отделом обслуживания подростков государственного учреждения культуры «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» (г. Саратов)

**Фадеева Светлана Вениаминовна** — заведующий сектором правовой информации отдела информационно-библиографической работы государственного бюджетного учреждения культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» (г. Владимир)

**Фёдорова Наталья Игнатьевна** — заведующий сектором «Информационно-правовой центр» отдела обслуживания подростков тамбовского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Тамбовская областная детская библиотека» (г. Тамбов)

**Шаронов Владислав Васильевич** — советник юстиции, старший прокурор апелляционного отдела уголовно-судебного управления прокуратуры Владимирской области (г. Владимир)

## Приложение



Открытие конференции



Выступление уполномоченного по правам ребёнка  
во Владимирской области Раснянской Ю. А.



Участники конференции



Выступление преподавателя Юридического института имени М. М. Сперанского ВлГУ, председателя Молодёжного общественного совета при Уполномоченном по правам человека во Владимирской области, члена Общественной палаты Владимирской области Авдеева Д. А.





Выступление советника юстиции, старшего прокурора апелляционного отдела уголовно-судебного управления прокуратуры Владимирской области Шаронова В. В.



Выступление заведующей молодёжным центром ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В. П. Махаевой» Кулюкиной Ю. П.



Выступление заведующего сектором правовой информации отдела информационно-библиографической работы ГБУК ВО Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»  
Фадеевой С. В.



Выступление главного библиотекаря муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова» Курановой И. В.



Выступление начальника отдела обеспечения деятельности КДНиЗП секретариата заместителя Губернатора Владимирской области Администрации Губернатора Владимирской области, заместителя председателя комиссии Жуковой М. А.



Выступление заведующего отделом обслуживания подростков  
ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»  
Тулочкиной Е. А.



Выступление педагога ГКОУ ВО Омфоровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната Герасимовой Е. А.



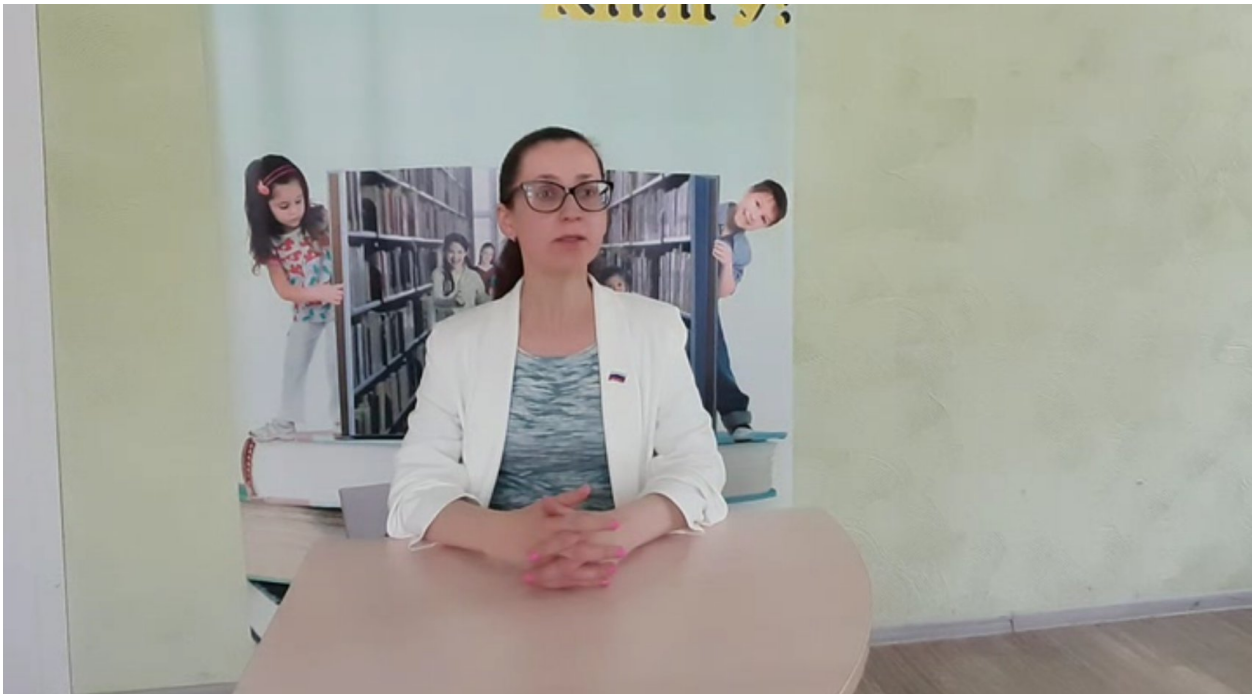
Выступление заместителя директора МБУК «ЦБС» Киржачского района Васильевой А.В.



Выступление заведующей отделом читальных залов ГБУК «Самарская областная детская библиотека» Батаевой М. Н.



Выступление заведующего отделом абонементов ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака» Дмитриевой А. В.



Выступление главного библиотекаря группы психологической поддержки и социальной адаптации молодёжи ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества» Морозовой Е. И.



Выступление заведующего сектором «Информационно-правовой центр» отдела обслуживания подростков ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека» Фёдоровой Н. И.





Выступление заведующей научно-методическим отделом ГБУК СК  
«Ставропольская краевая детская библиотека им. А. Е.  
Екимцева» Великородной Е. Н.



Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе  
МБУДО «ДООспЦ» Соколовой М. А.



Выступление педагога-психолога МБУДО «ДООспЦ»  
Крюковой А. И.